

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelenő közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

| | |
|---|---|
| OM azonosító: | 033495 |
| Intézmény neve: | Petneházy Dávid Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola |
| Székhely címe: | 4542 Petneháza, Arany János utca 11.-13. |
| Székhelyének megyéje: | Szabolcs-Szatmár-Bereg |
| Intézményvezető neve: | Petróczyné Nagy Nikoletta |
| Telefonszáma: | 45/496006 |
| E-mail címe: | petnehaza.iskola@gmail.com |
| Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: | 2021. 11. 15. |

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeti ágon

2. Fenntartó adatai

| | |
|-------------------|--|
| Fenntartó: | Kisvárdai Tankerületi Központ |
| Fenntartó címe: | 4600 Kisvárd, Kodály Zoltán utca 15/A. |
| Fenntartó típusa: | tankerületi központ |
| Képviselő neve: | Pásztor Gyula Csabáné |
| Telefonszáma: | +36 (45) 795-204 |
| E-mail címe: | csabane.gyula.pasztor@kk.gov.hu |

3. Az intézmény működő feladatellátási helyei

001 - Petneházy Dávid Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (4542 Petneháza, Arany János utca 11.-13.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeti ágon

4. Intézmény statisztikai adatai

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=033495>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

001 - Petneházy Dávid Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=033495&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Az intézmény felvételi körzete Petneháza község területe.

Felvételi vizsga nincs.

Felvételt nyernek az alábbi sajátos nevelési igényű tanulók is:

- beszéd fogyatékos
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő
- enyhe értelmi fogyatékos
- mozgásszervi fogyatékos

Alapfokú művészetoktatás igénybevételére Grafika és Színjáték tanszakon van lehetőség.

A beiratkozásra meghatározott idő:

Az intézménybe való beiratkozás időpontját az illetékes Tankerületi Központtal egyeztetve a járási hivatalok határozzák meg.

Minden év áprilisában két munkanap áll rendelkezésre ahhoz, hogy a szülők a következő tanévre beírassák gyermekeiket.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

2021/22-es tanév:

Osztályok száma: 7 (3. és 4. osztály összevont osztály)

Napközis csoportok száma: 2 (1-4. évf. és 2-3. évf.)

Tanulósobai csoportok száma: 1 (5-8. évf.)

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

1. Étkezés:

A gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók térítésmentesen étkeznek.

50%-os kedvezményben részesülnek a három vagy több gyermekes családban élő tanulók.

A többi tanuló a települési önkormányzat képviselő-testületének döntése értelmében részesül 50%-os kedvezményben.

A térítési díj mértéke teljes ellátás esetén: 440 Ft; 50%-os kedvezménnyel: 220 Ft

Az ebéd térítési díja: 286 Ft; 50%-os kedvezménnyel: 143 Ft

2. Alapfokú művészetoktatás:

Díjalap: - grafika: 230.967 Ft; - színjáték: 230.967 Ft

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók mentesülnek a térítési díj megfizetése alól.

További kedvezmények jogcíme és mértéke:

4.§ (1) Az alapfokú művészeti iskolában az R. 34. § (1) bekezdés b) pontjában meghatározott esetben térítési díjat kell fizetni, amelynek mértéke

b) a tanév első napján a 18. életévét be nem töltött tanuló esetében a díjalap Táncművészeti, képző- és iparművészeti, báb- és színművészeti ág, és szolfézs előképző esetén:

ba) 15%-a 4,5 és 5,0 közötti tanulmányi átlag,

bb) 16%-a 4,0 és 4,4 közötti tanulmányi átlag,

bc) 17%-a 3,5 és 3,9 közötti tanulmányi átlag,

bd) 18%-a 3,0 és 3,4 közötti tanulmányi átlag,

be) 19%-a 2,0 és 2,9 közötti tanulmányi átlag,

bf) 20%-a elégtelen tanulmányi eredmény esetén

6. § (1) A gyermeket, tanulót, illetve kollégiumi szolgáltatást igénybe vevőt a szociális helyzete alapján térítésidj-, illetve tandíjkedvezmény illeti meg. Ha a gyermek, a tanuló, illetve a kollégiumi szolgáltatást igénybe vevő törvényes képviselője háztartásában az egy főre jutó nettó jövedelem a mindenkori legkisebb öregségi nyugdíj

a) 135%-át nem haladja meg, a fizetendő díj a 4., illetve a 5. §-ban meghatározott díj 10%-a,

b) 135%-át meghaladja, de maximum 140%-a, a fizetendő díj a 4., illetve az 5. §-ban meghatározott díj 20%-a,

c) 140%-át meghaladja, de maximum 150%-a, a fizetendő díj a 4., illetve az 5. §-ban meghatározott díj 30%-a,

d) 150%-át meghaladja, de maximum 160%-a, a fizetendő díj a 4., illetve az 5. §-ban meghatározott díj 40%-a,

e) 160%-át meghaladja, de maximum 170%-a, a fizetendő díj a 4., illetve az 5. §-ban meghatározott díj 50%-a,

f) 170%-át meghaladja, de maximum 180%-a, a fizetendő díj a 4., illetve az 5. §-ban meghatározott díj 60%-a,

g) 180%-át meghaladja, de maximum 190%-a, a fizetendő díj a 4., illetve az 5. §-ban meghatározott díj 70%-a,

h) 190%-át meghaladja, de maximum 200%-a, a fizetendő díj a 4., illetve az 5. §-ban meghatározott díj 80%-a,

i) 200%-át meghaladja, de maximum 210%-a, a fizetendő díj a 4., illetve az 5. §-ban meghatározott díj 90%-a.

(2) Az (1) bekezdésben meghatározott díjkedvezményre való jogosultságot jövedelemigazolással kell igazolni.

(3) Az (1) bekezdésben meghatározott díjkedvezmény iránti kérelmet tanévenként egy alkalommal kell benyújtani.

A kérelmet a benyújtását követő 30 napon belül az intézmény vezetője bírálja el. A kérelem mellé csatolni kell a jövedelemigazolásokat a beadást megelőző három havi nettó átlagjövedelemről és egyéb jövedelmekről.

(4) A díjkedvezmény iránti kérelmet a 2. függelék szerinti formában, egy példányban az intézmény vezetőjéhez kell benyújtani, legkésőbb minden év október 1-jéig.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Nem készült ilyen értékelés.

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

| Ellenőrző szerv | Kezdő dátum | Vég dátum | Típusa |
|---|--------------------|------------------|---------------------|
| Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal | 2017. 09. 11. | 2017. 10. 17. | Hatósági ellenőrzés |

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az iskola épülete a szorgalmi időszakban tanítási napokon 7.00-tól 17:30 óráig tart nyitva.

Ettől való eltérést eseti kérések alapján az igazgató engedélyezhet.

Szombaton és vasárnap, illetve tanítási szünetek alatt nyitva tartás csak az intézmény vezetője által engedélyezett programok időtartamára lehetséges.

A tanítási szünetek alatt a nyitva tartást az előre közzétett ügyeleti rend határozza meg.

Az intézményt egyébként zárva kell tartani.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása:

1. Magyar Diáksport napja: 2021. szeptember 24. (péntek)
2. Egészségnap: 2021. december 11. (szombat)
3. Pályaorientációs nap: 2022. március 26. (szombat)
4. Petneházy Dávid Napok - Fordított nap: 2022. április 1. (péntek)
5. Szakmai Nap: 2022. április 13. (szerda)
6. Petneházy Dávid Napok - Gyermeknap 2022. május 25. (péntek)

Nemzeti ünnepek, emléknapok:

1. Az aradi vértanúk emléknapja: 2021. október 06. (szerda)
2. Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe: 2021. október 22. (péntek)
3. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja: 2022. február
4. Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe: 2022. március 11. (péntek)
5. A holokauszt áldozatainak emléknapja: 2022. április
6. A Nemzeti Összetartozás Napja: 2022. június 04. (hétfő)

Az iskola hagyományai:

1. Mikulás: 2021. december 06. (hétfő)
2. Karácsony: 2021. december 21. (kedd)
3. Farsang: 2022. február 25. (péntek)
4. Nőnap: 2022. március 08. (kedd)
5. Költészet napja: 2022. április 11. (hétfő)
6. Anyák napja: 2022. május 02. (hétfő)
7. Pedagógus nap: 2022. június 07. (kedd)

Iskolai ünnepségek:

1. Tanévnyitó ünnepség: 2021. szeptember 01. (szerda)
2. Ballagás: 2022. június 18. (szombat)
3. Tanévzáró ünnepség: 2022. június 23. (csütörtök)

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Sikeres minősítési eljárások:

2015-ben: 3 fő - pedagógus II.

2016-ban: 1 fő - pedagógus II.; 1 fő - pedagógus I.

2017-ben: 3 fő - pedagógus II.

2017-ben: 1 fő - mesterpedagógus

2019-ben: 1 fő - pedagógus I.

2021-ben: 1 fő - pedagógus II.

Sikertelen minősítési eljárás nem volt.

Vezetői tanfelügyelet: 2017 - ben

2019- ben

Intézményi tanfelügyelet: 2018 - ban

Utolsó frissítés: 2021. 11. 09.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei:

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=033495>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

Évfolyamismétlők száma: 0 tanuló

A múlt tanév végén 12 tanuló tett sikeres javítóvizsgát.

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=033495

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

Alapfokú művészetoktatás „Csicsergők” csoport - hétfő 15,00-16,30 tetőtér 1; - kedd 14,00-17,00 tetőtér 1.az terem

Alapfokú művészetoktatás Grafika - hétfő 14,00-15,30 - 6.sz.terem; kedd 14,00-17,00 6.sz. terem

Magyar előkészítő 8.o. - szerda 14,45-15,30 - 7. sz. terem Informatika szakkör - péntek 15,30-16,00 - informatika terem

Természetismeret szakkör 8.o- hétfő 14,00-14,45 - 7. sz. terem Természettudomány szakkör 6.o - szerda 15,00-05,45 6.sz terem

Magyar fz. 7.o. - szerda 14,00-14,45 - 6. sz. terem

Sportszakkör - csütörtök 14,00-15,30 tornaterem; péntek 14,00-14,45 tornaterem

Magyar korrepetálás 1.o - péntek 11:50-12:35 1.sz. terem Matematika korrepetálás 2.o - kedd 11:50-12:35 2. sz. terem Magyar

korrepetálás 2.o - csütörtök 13:50-14:35 4.sz. terem

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Hétfőre és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanórától a másikra. A verseny és egyéb felkészítésben részesülő tanulók a kötelező házi feladaton kívül hét végére és szünetekre is kaphatnak versenyre felkészítő feladatokat.

Írásbeli és szóbeli házi feladatok elvégzésének együttes ideje:

- alsó tagozaton 1 ill. 1,5 óra,
- felső tagozaton 2 ill. 2,5 óra.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A délutáni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő, illetve a tanév végén átfogó írásbeli dolgozatot íratunk. Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A témazáró dolgozat megírására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében első-negyedik évfolyamon naponta 1 témazáró dolgozat íratható. Ötödik-nyolcadik évfolyamon naponta maximum 2 témazáró íratható.

A kisdolgozatok, szódolgozatok nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

A jogszabály keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

- javítóvizsga 2022. augusztus 22., 23., 24.
- osztályozó vizsga 2022. január 10- 14. ; 2022. június 06 – 10.
- pótló vizsga (egyedileg meghatározott ésszerű időpontban)
- különbözeti vizsga (egyedileg meghatározott módon, a szülővel folytatott konzultáció alapján)
- egyéb belső vizsgák (Pedagógiai Program szerint)

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

ALSÓ TAGOZAT

Magyar nyelv: írásbeli, szóbeli Magyar irodalom: írásbeli, szóbeli Idegen nyelv: írásbeli, szóbeli Matematika: írásbeli, szóbeli Környezetismeret: írásbeli, szóbeli Ének-zene: szóbeli, gyakorlati Vizuális kultúra: gyakorlati Életvitel és gyakorlat: gyakorlati Testnevelés és sport: gyakorlati

FELSŐ TAGOZAT

Magyar nyelv: írásbeli, szóbeli Magyar irodalom: írásbeli, szóbeli Idegen nyelvek: írásbeli, szóbeli Matematika: írásbeli, szóbeli Történelem: írásbeli, szóbeli Természetismeret: írásbeli, szóbeli Fizika: írásbeli, szóbeli

Kémia: írásbeli, szóbeli Biológia: írásbeli, szóbeli Földrajz : írásbeli, szóbeli

Ének-zene: szóbeli, gyakorlati Hon- és népismeret: szóbeli Vizuális kultúra: gyakorlati Informatika: szóbeli, gyakorlati Technika, életvitel és gyakorlat: szóbeli Testnevelés és sport: gyakorlati

1. ÉVFOLYAM

1. Magyar nyelv és irodalom

A tanulótól elvárt követelmények:

- A tanult kis- és nagybetűk biztonságos ismeretében tudjon némán és hangosan olvasni!
- Oldja meg a tanító rávezetésével a szavakhoz, mondatokhoz, szöveghez kapcsolódó, ismert típusú feladatokat!
- Biztosan tájékozódjon a vonalrendszerben!
- Tudja alakítani a tanult kis- és nagybetűket, az írásjeleket másolásakor, tollbamondáskor! Az írás terjedelme kb. 4 sor legyen!
- Legyen képes a betű és a hang különbségének felismerésére!
- Tudjon udvariasan megszólítani felnőtteket, gyermekeket!
- Tudjon helyesen bemutatkozni!
- Tudjon 1-2 mondatot alkotni eseményt ábrázoló képről!
- Tudjon köszönni a felnőtteknek és gyermekeknek a napszaknak megfelelően!
- Különböztesse meg a verset a prózától!
- A tartalomjegyzék segítségével gyakorolja a könyvben való tájékozódást!
- Legyen képes memoriterek (2-3 vers, mondóka) önálló előadására!
- Legyen képes az olvasott szöveg, vers tartalmának, mondanivalójának megfogalmazására!

2. Matematika

- Legyen biztos számfogalma a 20-as számkörben.
- Ismerje a páros- páratlan fogalmát.
- Használja helyesen a sorszámokat.
- A szóbeli összeadás, kivonás és pótlás elvégzésében legyen jártas 20-as számkörben
- Legyen képes egyszerű összefüggések lejegyzésére, relációs jelek alkalmazásával.
- Értelmezzen helyesen egyszerű szöveges feladatokat, lehetőleg önállóan legyen képes megoldani.
- Tudjon növekvő és csökkenő sorozatok képzésére adott szabály alapján.
- Válogasson helyesen alakzatok között megadott tulajdonságok alapján.
- Ki tudjon fejezni egyszerű függvénykapcsolatokat nyíllal és matematikai jelekkel.
- Igaz- hamis állításokat el tudjon dönteni a tanult alakzatokról.
- Tudjon hosszúságot, úrtartalmat, tömeget mérni a tanult szabványegységekkel.
- Tudja helyesen alkalmazni az év, hónap, hét, nap és óra időtartamot.

3. Etika

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezzen saját külső. tulajdonságairól, tisztában legyen legfontosabb személyi adataival.
- Képes legyen érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes legyen kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival.
- A beszélgetés során tartsa be az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érezze a szeretet kapcsolatok fontosságát.
- Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekedjen arra, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Legyen képes átélni a természet szépségét, és értse, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Legyen képes arra, hogy érzéseit, gondolatait és fantázia képeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Legyen tisztába vele, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Alakítson ki jó kapcsolatot családjával.

4. Környezetismeret

- Tájékozódjon jól saját testén.
- tudja az irányokat helyesen használni a gyakorlatban.
- ismerje iskolája nevét és pontos címét, helyiségeit, rendeltetészerű használatát.
- tudja iskolájában útbaigazítani az idegeneket.
- tudja elmondani saját lakcímét.
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymást követő sorrendjét.
- ismerje az egészséges táplálkozás alapelemeit.
- tudjon beszámolni a napi időjárásról, a tanult időjárásjelzők, használatával szóban, és rajzban.
- konkrét esetekben tudja az élt az étellel megkülönböztetni.
- ismerje a tanult élőlények életközösségeit.
- tudja megnevezni az emberi test főbb részeit.
- ismerje fel a megfigyelt lágú- és fás szárú virágos növény fő részeit.

5. Ének – zene

Éneklés:

El tudja énekelni a tanult gyermek és népi gyermekjátékdalokat, ismerje játékaikat. A dalok éneklését egyenletes mozgásokkal tudja kíséni. Vállalkozik a dal önálló előadására.

Zenehallgatás:

Felismeri a hangszereket (zongora, fuvola, hegedű, dob). Zenei ismeretek:

A tanult ritmikai és dallami elemek (egyenletes lüktetés, ütemhangsúly, kettes ütem, negyed és szünet jele, páros nyolcad jele, ütemvonal, záróvonal, ismétlőjel) alkalmazása.

Ismeri a tanult dallamhangok nevét és kézjelét (lá-szó-mi).

Gyors-lassú érzékeltetése. Ritmikai elemek megnevezése. Vonalrendszer felismerése.

6. Vizuális kultúra

- Tudja élményeit szabadon megjeleníteni a síkban és a térben is.
- Munkái legyenek látványosak, ötletesek.
- Tudjon felismerhető jegyekkel ábrázolni tárgyakat, élőlényeket önállóan.
- Tudjon rajzolni, színezni, festeni, agyagból, gyurmából mintázni.
- Ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetészerűen használni.
- Tér, forma, szín, arány életkornak megfelelő használata.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tervezzen megadott helyszínt jelző táblát.
- Tudjon viszonyítani (kisebb-nagyobb).
- Tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör.
- Legyen képes látott, írott, hallott médiaélményeit megjeleníteni.

7. Technika, életvitel

A tanulótól elvárt követelmények:

- Rendelkezzen megfelelő tájékozottsággal a családi szerepek, kapcsolatok terén!
- Legyen képes helyes időbeosztás, napirend kialakítására!
- Ismerje az egészséges táplálkozás alapelemeit!
- Ismerje a háztartási eszközök, gépek biztonságos használatát. Ismerje fel a veszélyforrásokat!
- Legyen képes az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő, biztonságos használatára!
- Ismerje a képlékeny anyagok lényeges tulajdonságait! Tudjon gyurmát formázni, eszközzel alakítani!
- Tudja önállóan darabolni, hajtogatni, alakítani a papírt!
- Tudjon csomót és csokrot kötni!
- Ismerje a hurkapálca megmunkálási tulajdonságait, felhasználási lehetőségeit!
- Ismerje a biztonságos gyalogos közlekedés alapvető szabályait.
- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére!

8. Testnevelés és sport

- Testhelyzetek felvétele önállóan utasításra!
- Gimnasztikai feladatok teljesítése ütemtartással.
- Az alapvető mozgáskészségek végrehajtása önállóan utasításra. (futás, járás, ugrás, dobás, kúszás, mászás, utánpótlások)
- A talajtorna tanult elemeinek megfelelő végrehajtása.
- Labdás ügyességi gyakorlatok végzése.
- Koordinációs képességet fejlesztő gyakorlatok megfelelő végrehajtása.
- Sportjátékokat előkészítő kisjátékok bemutatása.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
- A testrészek megnevezése.
- A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjainak ismerete.
- Biztonságos eszközhasználat.
- A természeti környezetben végzett sportolás fontossága.
- Természetes mozgásformák, sokoldalú alkalmazása az atlétikai jellegű mozgások végrehajtásakor.

2. ÉVFOLYAM

1. Magyar nyelv és irodalom

A tanuló képes legyen

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szöveghű elmondására;
- szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;
- az ábécérend ismeretére,
- hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;
- a hosszú hangok jelölésére az írásban;
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőké másolással.
- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szövegminta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Percenként 15-20 betűt ír.
- a j hang biztos jelölésére 20 – a tanulók által gyakran használt – szótöbben;
- a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;
- a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

Memoriterek:

Mondókák, sorolók, találós kérdések, népdalok.

Mesemondás.

3-5 vers ismerete.

2. Matematika

- Számok helye a számegyenesen, nagyság szerinti sorrendje.
- A számok néhány tulajdonságának ismerete: adott szám jellemzése a megismert tulajdonságokkal.
- A számok közötti kapcsolatok felismerése.
- Alapműveletek (összeadás, kivonás, szorzás, részekre osztás, bennfoglalás, maradékos osztás) értelmezése kirakással. Műveletek megoldása szóban.
- A kisegyszeregy biztonságos ismerete.
- A számok közötti kapcsolatok műveletekkel történő megjelenítése.
- Tagok felcserélhetőségének ismerete.
- Fordított műveletek alkalmazása.
- A műveletek közötti kapcsolatok felismerése.
- Állítások megfogalmazása tevékenységről, rajzról.
- Állítások igazságának megítélése.
- Nyitott mondat kiegészítése igazzá tevése.
- Nyitott mondat készítése ábráról.
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása:
- Lejegyzés (ábrázolás)
- Műveletek kijelölése
- Számolás
- Ellenőrzés
- Válasz megfogalmazása
- Adott szabályú sorozat folytatása.
- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglatest esetében.
- Síkidomok létrehozása másolással, megadott egyszerű feltétel szerint.
- Gyakorlati mérések a tanult egységekkel.
- A tanult szabványmértékegységek ismerete

3. Etika

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezeté tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágnak.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

4. Környezetismeret

- Megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján!
- Tapasztalatait rögzítse tanítói segítséggel! Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről!
- Ismert témakörben csoportosítson megadott szempont szerint!
- Használja helyesen a napszakok nevét! Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben!
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit!
- Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel jellemző jegyeit!

- Tájékozódjon jól saját testén! Ismerje a fontosabb élelmiszercsoportokat, valamint ezek arányos fogyasztását egészsége érdekében!
- Fogadja el a másságot és a testi fogyatékos embereket!
- Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, között, alatta, fölött, mellette) kifejezéseket!
- Nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját!
- Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit!
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

5. Ének – zene

- A tanulók 20 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c’-d” hangterjedelemben. Csoportosan bátran, jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.
- Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást.
- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg.
- Ismerje a fontosabb hangszereket.

6. Vizuális kultúra

4 rajzot hozzon magával (előzetes témakijelölés alapján), egyet a vizsgán készít el.

- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótévénységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- A képzőművészeti tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Alkotótévénység és látványok, műalkotások szemléltetése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.

7. Technika, életvitel

4 munkadarabot hozzon magával (előzetes megbeszélés alapján), egyet a vizsgán készít el. Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.

Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak, anyagok, textilek magabiztos alakítása. Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása. Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

8. Testnevelés és sport

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása. A testrészek megnevezése.

A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.

A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.

A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete. Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban. A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játéktétel alkalmazása.

Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása. Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.

A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete. A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

3. ÉVFOLYAM

1. Magyar nyelv és irodalom

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondatdal.
- A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.
- Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban.
- Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.
- Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.
- A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján. Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.
- További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése

2. Matematika

Gondolkodási módszerek alapozása

Követelmények

A tanuló:

- tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;
- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá, nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni kis véges alaphalmazon;
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni. Számтан, algebra

Követelmények

A tanuló:

- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaskörök szomszédait, tízesekre, százaskörökre kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyűszorzóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával. Geometria, mérés

Követelmények

A tanuló:

- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.

3. Etika

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és készületet érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

4. Környezetismeret

- Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, megnevezésére.
- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani.
- Ismerje a növényi szervek feladatát

- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség. Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Látja, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton.
- Ismerje a fővilágtájakat.
- Ismerje meg lakóhelyét.
- Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.
- Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hídjai közül.
- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények

5. Ének – zene

- A tanuló tudjon elénekelni emlékezetből 20 dalt. A népdalokat csokorba szedve is énekelheti.
- Képes legyen ritmussort alkotni 2/4-es és 4/4-es ütemben.
- A tanult zenei elemeket (pl. ritmus, dallam) felismerik kottaképről (taps, kézjel, betűkotta).
- Az ismert, egyszerűbb dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó egyszerű ritmus gyakorlatot folyamatosan szólaltassa meg.
- A tanult dalok rövid dallamfordulatait kézjelről, betűkottáról szolmizálja.

6. Vizuális kultúra

- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, 5 munkadarab bemutatásával.
- Illusztráció készítése tanítói utasításokkal a tanult technikákkal.
- A megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos használata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok ismerete és használata.

7. Technika, életvitel

- 5 db egyszerű munkadarab bemutatása.
- Egyszerű munkadarab elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása.

8. Testnevelés és sport

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.

A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása. Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.

A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartása és a sportszerűen viselkedés. Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energiabefektetéssel, eszközzel, társakkal. A bonyolultabb játékeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.

A pontosság, célszerűség és biztonság igénnyé válása.

Részben önállóan tervezett 3-4 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.

A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.

Gurulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet. A tempóváltozások érzékelése és követése.

A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizításra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.

A 3 lépéses dobóritmus ismerete.

A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban. Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.

Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.

Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra. A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés. A sportszerű viselkedés értékévé válása.

Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban. Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.

A tolások, húzások, emelések és hordások erőkifejtésének optimalizálódása.

A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.

A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során. A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

4. ÉVFOLYAM

1. Magyar nyelv és irodalom

A tanuló képes legyen

- a feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;
- érthető, helyesen tagolt megfelelő beszédre
- a memoriterek szövegű előadására
- előzetes felkészülés után: szövegű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra az élőbeszéd üteméhez közelítő tempóban és szabályos hanglejtéssel;
- olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;
- egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával,
- az ábécérend ismeretére;

Készség szinten megkövetelhető tevékenységekre:

- a hangok időtartamának jelölése a begyakorolt esetekben;
- a j hang betűjelének helyes megválasztása 30-40 szótóban, jelölése a toldalékokban;
- a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése;
- a múlt idő jelének helyes használata;
- az igekötő és az ige leírása a három tanult esetben,
- a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja;
- a keltezés egyszerű alakjának írása;
- szavak elválasztása (kivéve az összetett szavakat és a tulajdonnevek nehezebb eseteit); Jártasság szinten megkövetelhető tevékenységekre:
- szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint,
- a tanult szófajok toldalékos alakjainak írása;
- a hangkapcsolati törvények helyes jelölése szövelemzés segítségével;
- a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben,
- záró írásjelük helyes megválasztása;
- közös előkészítés után 8-10 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás (elbeszélés, leírás, jellemzés) készítésére a megadott témáról a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával,
- írásbeli feladatok elvégzésére a kívánt helyesírási és íráshasználati normák megtartásával;
- önellenőrzésre, hibajavításra tanítói utasításra; – a szövegműfajnak és a témának megfelelő szókinccs használatára;

2. Angol nyelv

Hallott szöveg értése: a tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést. Beszédkészség: a tanuló
- egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;
- ismert dolgokat megnevez;
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál. Olvasott szöveg értése: a tanuló
- felismeri a tanult szavak írott alakját;

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi elemekből álló egyszómondatos szövegben fontos információt megtalál. Íráskészség: a tanuló helyesen lemásol ismert szavakat

3. Matematika

- Biztos számfogalom tízezres számkörben.
- Számok helyi érték szerinti írása, olvasása.
- Számok képzése, bontása.
- Számok nagyságának és a számjegyek különféle értékének biztos ismerete.
- A tízes, százas, ezres számszomszédok meghatározása.
- Szóbeli és írásbeli műveletek értelmezése és megoldása.
- A becslés, ellenőrzés eszközként való alkalmazása– A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében.
- Szöveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szöveges feladat megoldása.
- Adott halmaz elemeinek szétválogatása adott szempont szerint. – Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges alaphalmazon.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása.
- Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása.
- Adott szabály alapján táblázat kitöltése.
- Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel
- Számítások a kerület és terület megállapítására.

4. Etika

- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

5. Környezetismeret

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit, az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására; tapasztalatainak megfogalmazására,
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét,
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatására,
- képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;

6. Ének – zene

- A tanuló tudjon elénekelni emlékezetből 20 dalt. A népdalokat csokorba szedve is énekelheti.
- Képes legyen ritmussort alkotni 3/4-es és 4/4-es ütemben.
- A tanult zenei elemeket (pl. ritmus, dallam) felismerik kottaképről (taps, kézjel, betűkotta). Az ismert, egyszerűbb dalokat olvassák kézjeltől, betűkottától. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó egyszerű ritmus gyakorlatot folyamatosan szólaltassa meg. A tanult dalok rövid dallamfordulatait kézjeltől, betűkottától szolmizálja.

7. Vizuális kultúra

- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, 5 munkadarab bemutatásával.
- Illusztráció készítése tanítói utasításokkal a tanult technikákkal.
- A megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos használata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok ismerete és használata.

8. Technika, életvitel

- 5 db egyszerű munkadarab bemutatása.
- Egyszerű munkadarab elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.

9. Testnevelés és sport

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.

A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légzőgyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.

A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása. Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban. Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energiabefektetéssel, eszközzel, társakkal.

A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.

A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgástanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.

A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.

A pontosság, célszerűség és biztonság igényévé válása.

A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.

A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás. Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.

Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

A tempóváltozások érzékelése és követése.

A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizításra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.

A 3 lépéses dobóritmus ismerete.

A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.

Az emberfogásos és a területvédekezés megkülönböztetése.

Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.

Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.

A tolások, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.

Az saját agresszió kezelése.

Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.

A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.

A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

5. ÉVFOLYAM

1. Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv:

A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályainak ismerete és helyes alkalmazása.

A hang, a szó, a szóelem megkülönböztetése. A szó szóelemeinek pontos felismerése: képző, jel, rag. Alapismeretek a hangok képzéséről és tulajdonságairól. Rokon és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó szavak felismerése és csoportosítása. Mássalhangzó törvények nevének ismerete és helyes leírása. Szólások és közmondások jelentésének értelmezése. Olvasott irodalmi művekben előforduló szavak jelentésének értelmezése.

Magyar irodalom:

Tudjon megnevezni három mesetípust példákkal. Tudjon különbséget tenni népmese és műmese között, mese és monda között. Tudjon felsorolni néhány művet Petőfi Sándortól. Tudjon elkülöníteni szövegekben nagyobb szerkezeti egységeket. Tudja összefoglalni a János vitéz és A Pál utcai fiúk cselekményét, ismerje a főbb szereplőket, tudja jellemezni őket. Értelmesen és pontosan, tagoltan, megfelelő ritmusban olvasson fel ismerős szövegeket.

2. Angol nyelv Hallott szöveg értése A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr. Beszédkészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- tud egyszerű utasításokat adni, felszólítani.
- megértési probléma esetén segítséget kér, egyszerű kívánságokat, kéréseket megfogalmaz.
- tud élményekről mesélni, ismert témákban párbeszédeket folytatni

Olvasott szöveg értése: A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- képes megfelelő szó- és mondathangsúllyal tartalmilag tagoltan olvasni és a szöveghez kérdéseket feltenni. Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.
- tud egyszerű meghívót, üdvözlőlapot, képeslapot írni.
- Képes írásban bemutatkozni, rövid levelet írni.

Ismeri és alkalmazza az egyszerű jelen és folyamatos jelen idő szerkezeteit.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.

3. Matematika

Gondolkodási módszerek. Halmazok értelmezése és alkalmazása

Természetes számok:

A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása a milliós számkörben. Összeadás, kivonás többjegyűvel, szorzás, osztás kétjegyűvel.

Egész számok:

Számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása. Műveletek az egész számok körében.

Tört számok:

A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása. Egyszerűsítés, bővítés.

Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása.

Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek szorzása, osztása egész számmal. Tizedes törtek:

A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása. Tizedes törtek összeadása, kivonása.

Tizedes törtek szorzása, osztása egész számmal. Descartes féle koordináta rendszer:

Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben. Geometria, mérés:

Körző, vonalzó helyes használata.

Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása. Síkidomok rajzolása.

Kerület és terület fogalma. Téglalap területe és kerülete.

Hosszúság és terület mértékegységeinek ismerete. Kocka és téglatest.

Statisztika, valószínűség: Átlagszámítás

4. Etika

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól és készetét érez arra, hogy fejlessze önmagát. Hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék (pl.: fogyatékosok), kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa. Tudja mi a különbség a fogyatékos és a betegség között.
- Tudja mi is az a lelkiismeret, hogyan segíthet a jó és a rossz, a bűn és az erény közötti választásban.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni a csoportos beszélgetésekbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására. Képes legyen a konfliktusok megoldására.
- Ismerje a baráti kapcsolatok „alapszabályait”. Érti a szabályok szerepét az emberi kapcsolatokban és belátása alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek (diáktársak) eltérő módon ítélnék meg, ami konfliktusok forrása lehet.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit, gondolatait a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

5. Történelem és állampolgári ismeretek

- Ismerje a zsákmányoló ember foglalkozásait és szerszámainak.
- Ismerje a termelő ember foglalkozásait és szerszámainak.
- Tudja felsorolni a történelem korszakait.
- Ismerje az ókori Kelet nagy birodalmait és folyóit.
- Legyen tisztában a Biblia részeivel, tudjon elmesélni egy ószövetségi történetet.
- Tudja, hogy az ókori görögök városállamokban éltek, ezeket mi fűzte össze. Ismerje Athént és Spártát.
- Ismerje Róma alapításának történetét.
- Tudjon néhány mondatos ismertetőt adni Jézus életéről és haláláról.
- Legyen ismerete Pannónia provinciáról
- Ismerje a honfoglalás fogalmát és időpontját.
- Tudja felsorolni az uradalom részeit.
- Legyen tisztában a két- és háromnyomásos földművelés fogalmával.
- Ismerje a feudalizmus alapvető osztályait.
- Tudjon ismertetőt adni a lovagi életről.
- Mutassa be a középkori városok életét.
- Legyen tisztában a céh fogalmával.
- Ismerje az államalapítás fogalmát, tudja felsorolni I. István intézkedéseit.
- Nevezzen meg néhány Árpád-házi uralkodót.
/ I. István, I. László, Könyves Kálmán, II. András, IV. Béla /
- Tudja, hogy mi történt Muhinál.
- Ismerje a következő évszámokhoz tartozó eseményeket:
 - ~ 476: A Nyugat- római Birodalom bukása
 - ~ 895- 900: Honfoglalás
 - ~ 1000: I. István megkoronázása
 - ~ 1241-42: Tatárjárás
 - ~ 1301: Az Árpád-ház kihalása

Topográfia:

Egyiptom, Mezopotámia, India, Kína, Hellász, Római Birodalom, Kárpát-medence, Muhi

Történelmi személyek:

Caesar, Augustus, Árpád, Géza, I. István, I. László, Könyves Kálmán, IV. Béla, Noé, Mózes, Jézus Krisztus

Fogalmak:

zsákmányoló életmód, termelő életmód, barlangrajz, öntözéses földművelés, fáraó, piramis, Biblia, rabszolga, demokrácia, városállam, köztársaság, provincia, uradalom, jobbágy, jobbágytelek, robot, polgárság, céh, honfoglalás, vármegye, tized

6. Természetismeret

A tanuló legyen képes a térkép jelrendszerének alapján elemi térkép használatra, tudjon a térképen mérni, a vonalas mérték segítségével távolságot számítani, ismerje fel a domborzati formákat a térkép jelzései alapján, tudja értelmezni kialakulásukat, csoportosítsa azokat különböző szempontok szerint. Tudja használni a közigazgatási térképet, ismerje az időjárás és az éghajlat elemeit, tudjon egyszerű számításokat végezni: középhőmérséklet, hőingás. Legyen képes tanári irányítással egyszerű éghajlati diagramok elemzésére, ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit. Tudja a hegységek képződésének módjait és példákat megnevezni, ismerje fel az alapvető kőzeteket: mészkő, bazalt, andezit, gránit, homok, lösz, Fogalmak, szakkifejezések: csonthéjas termés, almatermés szőlőtöke, bogyótermés, kacs, csemegeszőlő, borszőlő, virágzat, évelő növény Főgyökérszet, sok magvú bogyótermés, egy-nyári növény, kétnyári (kétéves) növény, módosul száraz: torzsa, gumó, fő eres levél, karógyökér, összetett levél, ernyős virágzat, mellékgyökérszet, hagyma, tok-termés, gyökérgumó, pillangós virág, hüvely- termés, dudvás szár,

Teljes átalakulás: pete, lárva, (hernyó) báb, kifejlett egyed), megelőző permetezés,

Virágtakaró levél, ivarlevél, lepellevél, leples virág, mellékeres levél, szárölelő levél, megporzás, megtermékenyítés. Bőrizomtömlő, féregmozgás, gyűrűsféreg, korhadékevő, átalakulás nélküli fejlődés, ízeltlábúak, bogarak, rovarok, vedlés, biokert, biokultúra, biológiai és mechanikai védekezés

- Ábrák fő részeinek megnevezése: virág, termő, porzó, termés (csonthéjas, alma, bogyó, sok magvú bogyó, felfújó bogyó, hüvely), levél, hagyma, főgyökérszet, mellék-gyökérszet

- A témakörben tanult növények és állatok felismerése, megnevezése, jellemzése (algoritmus alapján tanári segítséggel, önállóan)

- A zöldség és gyümölcsfélék táplálkozásban betöltött szerepének ismerete.

- Tudja, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban van.

Háziállatok: gerinces, emlős, ujjon járó, húsevő, ragadozó fogazat, tépőfog, ragadozó életmód páros ujjú patás, mindenevő, agyar, növényevő, tülkös szarv (tülök, szarv), össze-tett gyomor, kérődzés, páratlanujjú patás, madár, fészekhagyó fiókák, kapirgáló láb, begy, lemezes csőr, úszóláb, nyaló-szívó szájszerv, rovarévő, fészeklakó fiókák, állandó madár, költöző madár, betegségterjesztés, rágcsáló, rágcsáló fogazat, szapora állat, magevő, kapaszkodóláb.

- Ábrák fő részeinek megnevezése: összetett gyomor, kapirgáló láb, úszóláb, csőr, lemezes csőr, meszes héjú tojás

- Fogazatok: (szarvasmarha, házi sertés, kutya, macska, házi egér)

- A megismert állatok felismerése, neve, rendszerezése, jellemzése (algoritmus alapján tanári segítséggel, önállóan), emberhez való kapcsolata.

- Legyen tisztában az állatvédelem jelentőségével, erkölcsi szabályaival.

7. Ének – zene

Az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.

Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, formai megoldások).

A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték.

8. Hon- és népismeret

- A tanuló tudja elkészíteni a saját családfáját, ismerje a rokoni viszonyokat, elnevezéseket

- Ismerje a lakóhelyének, iskolájának a történetét

- A jurta, veremház, egysejtű ház és a többosztatú ház fogalmának az ismerete

- Tudja a kenyérsütés, a vajkészítés, a hurkatöltés menetét

- Legyen tisztában a cserépedény készítésének lépéseivel
- Tudja felsorolni a szoba berendezési tárgyait
- Ismerje a munkamegosztást a családon belül
- Készítsen két gyerekjátékot
- Ismerje a gabonamunkákat és az ehhez kapcsolódó szokásokat
- Legyenek ismeretei a pásztoréletről
- Tudja megkülönböztetni a női és a férfi viselet darabjait
- Ismerje a parasztság napi és heti érendjét
- A karácsonyi és a húsvéti ünnepkörhöz, a pünkösdhöz kapcsolódó népszokások ismerete.
- Tudjon beszélni a házasságkötéshez köthető szokásokról
- Nevezze meg a magyar nyelvterület néprajzi tájait, tájegységeit, etnikai csoportjait

9. Vizuális kultúra

- Népi építészet anyagai, egyszerű technikái
- Tér egyszerű eszközökkel történő lehatárolása, tagolása.
- Személyes élmények, érzelmek hangulati kifejezésére változatos síkbeli és térbeli alkotás létrehozása.
- Kompozíciós megoldások tudatos választása
- A grafika, a festészet, a szobrászat és az építészet legfőbb jellemzői, ezekre példát mondani. Művészettörténet: Őskor és az ókor művészete. Jellemzői. Tudjon a tanuló ezen történeti korokról 2-2 példát mondani az építészet, szobrászat, festészet területéről.

10. Informatika

- Ismerje a számítógép üzemeltetési rendjét, egészség és baleset védelmi követelményeket.
- Tudjon egyszerű grafikai elemeket használni egy grafikus programban.
- Tudjon használni egy egyszerű szövegszerkesztő program alapfunkcióit.
- Tudjon egy gyereknek szóló programozási nyelv alaputasításaival feladatot végezni.
- Tudjon megadott szempontok szerint információt keresni. Ismerje az adatvédelmi lehetőségeket.
- Tudjon az iskolai könyvtárban forrásokat megtalálni.
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni.
- Tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni; ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait.
- Tudjon adatokat táblázatba rendezni.
- Legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére.

11. Technika, életvitel

- A környezet alapfogalmainak megismerése.
- Az ember legfontosabb szükségleteinek ismerete.
- Ismerje a tervezés, kivitelezés folyamatát.
- Ismerje a lakás és részeinek funkcióit, szerkezeti felépítését. Igazodjon el a hagyományos építőanyagok között.
- Ismerje a természetes és mesterséges szálak közötti különbségeket.
- Ismerje a települések kialakulásának történetét, a legfontosabb településtípusokat. - Ismerje a város funkcionális egységeit.
- Ismerje a zöld növények szerepét, a haszonkertek és a díszkertek közötti különbségeket.
- Legyen jártas a biztonságos gyalogos és kerékpáros közlekedésben.
- Ismerje az egészséges tápanyagokat.
- Legyen tájékozott a szakképzettség szerepéről, jelentőségéről, jövedelmekről és a felhasználásukról.

12. Testnevelés és sport

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.

Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.

A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.

A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése.

A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.

Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása.

A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Sportjátékok:

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékban.

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban. Részvétel a kedvelt sportjátékban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Atlétika jellegű feladatok:

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.

A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében. Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.

Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában. Torna jellegű feladatok:

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.

Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása.

Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszerű kartartásokkal és kargyakorlatokkal.

Az alaplépésekből 2-4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.

A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása.

A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása.

A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.

A balesetvédelmi utasítások betartása. Segítségnyújtás a társaknak.

Alternatív környezetben üzhető sportok:

A tanult alternatív környezetben üzhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.

A sportágak üzéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.

A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.

A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

A mostoha időjárású feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.

A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása.

Jártasság néhány önvédelmi fogásban.

A test-test elleni küzdelmet vállalása.

Belátása annak, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei.

Érzelmek és az esetleges agresszió szabályozása.

Mások teljesítményének elismerése.

A feladatok végrehajtásában aktivitásra törekvés.

A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.

6. ÉVFOLYAM

1. Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv:

A beszédhelyzethez és a nyelvi illem alapvető szabályaihoz alkalmazkodó beszédmód iskolai helyzetekben. A nyelvi és nem nyelvi jelek helyes használata az élőbeszédben.

Tudja szövegben a szavak szófaját felismerni, megnevezni, ismerje a szófajok jellemzőit, helyesírásukat. Ismerje az alapszófajokat: ige, főnév, melléknév, számnév, igenevek, névmások, határozószók. Tudja a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat és alkalmazásukat.

Magyar irodalom:

Tudjon verscímekeket sorolni Arany Jánostól. Tudja összefoglalni a Toldi tartalmát, elkészíteni a szerkezeti vázlatát, főbb szereplőket felsorolni és jellemezni. Megismerni az egyszerűbb költői alakzatokat: megszemélyesítést és hasonlatot. Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmával.

Képes az Egri csillagok szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni. Megvilágítani a regény történelmi hátterét. Ismeri a líra, epika, epizód, regény, ballada, elbeszélő költemény fogalmát, saját szavaival képes ezek meghatározására.

2. Angol nyelv Hallott szöveg értése A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti. Beszédkészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- ismert és tárgyalt témákban rövid párbeszéd lefolytatására képes. Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.
- a nyelvtanilag és lexikailag ismert szövegeket folyékonyan olvassa.
- a kérdésekre adott válasszal bizonyítja a szövegértést. Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.
- SMS, e-mail írására képes.

Ismeri és alkalmazza az egyszerű múlt és folyamatos múlt idő szerkezeteit.

Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).

3. Matematika

Gondolkodási módszerek:

Halmazok értelmezése és alkalmazása

Igaz-hamis állítások, kisebb-nagyobb

Természetes számok:

Oszthatósági szabályok (2-vel,3-mal,5-tel,10-zel) Legnagyobb közös osztó

Legkisebb közös többszörös

Egész számok:

Alapműveletek egész számokkal

Racionális számok:

Műveletek racionális számokban

Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat

Arányosság:

Egyszerű arányos következtetések

Százalék fogalma Egyszerű egyenletek Geometria, mérés: Tengelyes szimmetria

A szimmetrikus háromszögek tulajdonságai Háromszögek fajtái szögek és oldalai szerint Szögmásolás, szögfelezés

Térfogat és űrmérték

Kocka, téglatest, négyzetes oszlop felszíne és térfogata

Statisztika, valószínűség:

Egyszerű diagramok értelmezése táblázatok olvasása, készítése

Átlagszámítás

4. Etika

- Legyen fontos a tanuló számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.
- Fogadja el a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat, kulturális és vallási hagyományokat.
- Ismerje és gyakorolja az empátia fogalmát. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.
- Tisztában van azokkal az emberi tevékenységekkel, amelyek hatással vannak a környezet állapotára. Arra törekszik, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.
- Ismeri és gyakorolja a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait. Illetve, hogy milyen jelei vannak a függőség kialakulásának.
- Tudatában van, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek.
- Érti és tudja, hogy a világ megismerésének többféle módja van (eltérő világképek, világnézetek), s ezek mindegyike a sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.
- Tudja milyen vallási közösségek működnek Magyarországon, illetve a környékünkön.

5. Történelem és állampolgári ismeretek

- Tudják felsorolni a történelmi korokat
- Ismerjék az 1351. évi törvényeket
- Legyenek tisztában Hunyadi János történelmi szerepével
- Tudjanak Mátyás király uralkodásáról néhány mondatban beszámolni
- Ismerjék a három részre szakadt ország részeit
- Tudják megnevezni a fontosabb végvárat és azok hőseit
- Legyenek képesek elmesélni Buda visszafoglalásának történetét
- Ismerjék II. Rákóczi Ferenc szerepét a magyar történelemben
- Ismerjék Mária Terézia és II. József intézkedéseit
- Tudják felsorolni Széchenyi gyakorlati alkotásait
- Ismerjék a márciusi forradalom eseményeit és eredményeit
- A szabadságharc nagy csatáinak a megnevezése/ Pákozd, Kápolna, Isaszeg, Segesvár/
- Tudják megnevezni a földrajzi felfedezések következményeit
- Ismerjék a református és evangélikus vallás legfőbb tanításait
- Tudjanak különbséget tenni a manufaktúra és a gyár között
- Tudják bemutatni a munkások helyzetét a kapitalizmus kezdetéről

Kronológiai:

1351, 1456, 1526, 1541, 1492, 1517, 1686, 1703-1711, 1830-1848, 1848. március 15., 1849. augusztus 13. Topográfia:

Buda, Pozsony, Eger, Debrecen, Királyi Magyarország, Erdélyi Fejedelemség, Török, Hódoltság

Neve:

Hunyadi János, Jurisics Miklós, Szondi György, Dobó István, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Kolumbusz Kristóf, Széchenyi István, Kossuth Lajos, Damjanits János, Bem József

Fogalmak:

Kilencedtörvény, Ősiség, Úriszék, Pallosjog, Végvár, Reformáció, Manufaktúra, Gyár, Függetlenségi háború, Reformkor, Közteherviselés, Jobbágyfelszabadítás, Szabadságharc, Forradalom, Vetésforgó

6. Természetismeret

Az erdő, a mező, a víz- vízpart növényei és állatai közötti kapcsolatok összefüggésének ismerete.

Az életközösség fogalma.

Jellemző erdőtípusaink: lombos erdő (tölgy, bükk), fenyőerdő. Erdőtípusaink előfordulása. Az erdő szintjei Az erdő környezeti tényezőinek jellemzői.

Fogalmak, szakkifejezések: erdő, lombhullató növény, táplálkozási lánc, egylaki, zárwatermő, kétszikű növény, barkavirágzat, makktermés, cserje, tüske, ágtövis, csonthéjas termés, csipkebogyó, összetett levél, örökzöld, nyitwatermő, szélporozta, szárnyas mag, tülevél, egyszikű, lepellevél, leples virág, gyöktörzs, harasztok, mohák, gombák, gombatest, termőtest, tönk, kalap, gombafonal, spóratartó lemez, spóra, gallér, bocskor, kérődző, összetett gyomor, agancs, agyar, védett rovar, kúszóláb, véső alakú csőr, odúlakás, rovarrevő, rovarrevő fogazat, téli álom, védett állat, pókszabásúak, pókok, átalakulás nélküli fejlődés, ragadozó életmód, rejtett életmód, élőködés, betegségterjesztés, puhatestű, csigák, köpeny, zsigerzacskó, szapora állat, ujjon járó, tépőcsőr, markoló láb, ragadozó madár, vetélőujj, bagolyköpet, Nemzeti Park egyenesszárnyúak, ugróláb, kifejlés, hulló, vedlés, változó testhőmérséklet, szarupikkelyes bőr, lágy héjú tojás, ásóláb, állandó testhőmérséklet, kételtű,

A gombák csoportosítása: korhadéklakók, együtt élők, lebontók, élőködők

Ismerjék a gombafogyasztás szabályait.

Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult fajokat.

A témakörökben tanult élőlények besorolása a megfelelő rendszertani kategóriába.

Ábrák fő részeinek megnevezése: makktermés, csonthéjas termés, kúszóláb, lombos moha, erdei csiperke, éti csiga, koronás keresztes pók, összetett gyomor.

Fogazatok: (őz, vaddisznó, róka, sün)

A tanult fajok felismerése, megnevezése, jellemzésük (algoritmus alapján tanári segítséggel, önállóan) Az erdő élőlényeiből egy 3 tagú tápláléklánc összeállítása. Az erdő pusztulásának okai.

Az erdei kirándulások során elvárható környezetvédő magatartás ismerete.

Víz körforgás, a vizek öntisztulása

Föld: szélességi, hosszúsági körök, kontinensek, Európa határai, részei, éghajlatai

Évszakok, napszakok váltakozásának okai

Magyarország nagytájai és kistájai: helyük a térképen. Domborzati és éghajlati jellemzőik.

7. Ének – zene

Az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.

Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték.

8. Vizuális kultúra

- Tudjon a tanuló időben zajló történetet képsorozattal ábrázolni, értse meg ennek alapvető szabályait.

- Legyen képes a kompozíciós megoldások és anyagok kifejező hatásának felismerésére.

- Tudjon festmény, grafika, plakát, épület, szobor, tárgy esetében a formai jegyeket szóban leírni, összehasonlítani.

- Tudjon adott látványt, modellt konkrét szempontok alapján megfigyelni, meglátását rajzban és szóban megfogalmazni.

Művészettörténet:

Román, gótika, reneszánsz korának legfőbb jellemzői, kapcsolatok. Tudjon a tanuló ezen művészettörténeti korokról 2-2 példát mondani az építészet, a szobrászat, a festészet területéről.

9. Informatika

- Tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni.

- Tudjon használni néhány közhasznú információforrást.

- Tudjon webhelyekre látogatni, és ott adott információt megkeresni.

- Küldjön és fogadjon elektronikus levelet.

- Legyen képes egyszerű, hétköznapi algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.
- Tudjon eligazodni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában. Tudja, hogy milyen könyvtári szolgáltatásokat nyújt az iskolai könyvtár. Tudjon irányítással információt keresni a segédkönyvekben és helyi adatbázisban. Legyen képes megkülönböztetni a főbb könyvtári

10. Technika, életvitel

- Ismerje a fejlődés és fogyasztás alapfogalmait.
- Ismerje a lakásépítés menetét.
- Ismerje a kellemes közérzet tényezőit, a komfortfokozatok jellemzőit.
- Legyen tájékozott a lakás berendezésének alapelveiben. Ismerje a bútorok funkcióit. Ismerje a díszítő textíliák alkalmazásait, kezelésüket. Ismerje a megmunkálásuk eszközeit.
- Növénytartó edények tulajdonságainak ismerete.
- Tudjon díszíteni virágtartó edényeket. Ismerje a lakásépítéshez és lakberendezéshez kapcsolódó foglalkozásokat.
- Képes legyen a tanuló önmaga és környezete tisztántartására, ismerje a tisztálkodás módjait és korszerű eszközeit.
- Tudja egyszerű technikai rendszerek funkcióit, szerkezetét, folyamatait elemezni.
- Ismerje a tömegközlekedés (költség, környezetvédelem, gyorsaság, kényelem) sajátosságait. Ismerje a kerékpár biztonsági berendezéseit és követelményeit, vizsgálatát.

11. Testnevelés és sport

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.

Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.

A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.

A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése.

A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása. Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása.

A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete. Úszás és úszó jellegű feladatok

Választott úszásnemben készségi szintű, egy másikban 150 méteren vízbiztos folyamatos úszás. Intenzív úszásra törekvő rövidtávon.

Fejesugrás és folyamatos taposás a mélyvízben.

Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdőviselkedési szabályainak betartása.

Ismeretek az úszástudás, a vízbiztonság szerepéről az egészség megőrzésében és az életvédelemben.

Külső visszajelzés információinak elfogadása és hasznosítása a különböző úszásnemek gyakorlásánál.

Sportjátékok:

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban.

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.

Részvétel a kedvelt sportjátékokban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában. Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.

A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.

Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.

Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jellegű feladatok

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.

Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása.

Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszerű kartartásokkal és kargyakorlatokkal. Az alaplépésekből 2-4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.

A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása.

A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása. A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.

A balesetvédelmi utasítások betartása.

Segítségnyújtás a társaknak.

Alternatív környezetben üzhető sportok

A tanult alternatív környezetben üzhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása. A sportágak üzéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.

A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.

A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

A mostoha időjárás feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

7. ÉVFOLYAM

1. Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv:

Mindennapi élet problémáiról, olvasmányokról saját vélemény megfogalmazására képes, az érvelés és meggyőzés eszközeivel. Megértést biztosító hangos és néma olvasás, szövegű folyamatos felolvasás, szövegmondás.

Ismeri az egyszerű mondat részeit és szintagmáit. A mondatokat biztosan felismeri szerkezet, logikai minőség és beszédhelyzet szerint. A megfelelő mondatvégi írásjeleket alkalmazza. A tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályokat alkalmazni tudja. Tudja a legalapvetőbb szószerkezeteket felismerni, fajtájukat megnevezni. / predikatív, tárgyias, határozós, jelzős/. Képes mondatok elemzésére, egyszerűbb szerkezeti rajz elkészítésére.

Magyar irodalom:

Képes a Szent Péter esernyője című regény szerkezeti elemeinek elkülönítésére, a fő- és mellékszereplők jellemzésére. Jellemek és érzelmek, gondolatok összefüggéseinek bemutatására. A történet alapján vázlat készítésére, hosszabb szóbeli előadásra a regény cselekményéről.

Képes meghatározni a következő fogalmakat: reformkor, romantika, rapszódia, hexameter, elégia. Képes Kölcsey, Vörösmarty, Petőfi és Arany 1-2 versének értő elemzésére, ismeri ezen költők életének főbb eseményeit, ezeket vázlatba foglalni. Képes beszámolót, kiselőadást tartani elektronikus forrásból, kézikönyvekből.

2. Angol nyelv Hallott szöveg értése A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrába rendezett mondatokban válaszol;

- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,

- kérdéseket tesz fel,

- megértési probléma esetén segítséget kér;

- részt vesz egyszerű párbeszédben,

- beszélgetést kezdeményez, befejez

- eseményeket mesél el,

- hétköznapi témákról beszélgetést folytat,

- saját gondolatait szóban kifejezi. Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.
- ismeretlen irodalmi vagy tényközlő szöveget értelmes, helyes tempóban és hangsúllyal elolvas. Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.
- helyesen alkalmazza a módbeli segédigéket.

Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás. Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.

Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.

Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát). Befejezett jelen és jövő idős szerkezetek ismerése és alkalmazása.

3. Matematika

Gondolkodási módszerek:

Halmazok uniója, metszete és részhalmaz

Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden” Egész számok:

Prímszám, összetett szám, prímtényező felbontás

Legnagyobb közös osztó Legkisebb közös többszörös Hatványozás, normál alak Racionális számok:

Műveletek racionális számkörben

Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat

Algebrai kifejezések:

Algebrai kifejezések, helyettesítési érték számítása Elsőfokú egyenletek megoldása és ellenőrzése Függvények:

Lineáris függvények ábrázolása

Sorozatok folytatása adott szabály szerint

Geometria, mérés: Középpontos szimmetria

Középpontos síkidomok, paralelogrammák tulajdonságai

Egyállású és váltó szögek felismerése

Háromszögek és négyszögek szerkesztése

Háromszögek és négyszögek belső és külsőszög összege

Idő és tömeg mértékegységei

4. Etika

- A tanuló megérti, hogy az ember biológiai és tudatos lény, akit a veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.

- Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.

- Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.

- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.

- Ismeri az önkéntesség fogalmát, illetve az önkéntes munka megjelenik életében.

- A tanuló megérti, hogy milyen szerepet játszik az intim párkapcsolat az emberek életében.

- Tudatában van az egymás iránti felelősség érzésének.

- Ismeri a szexuális visszaélések veszélyeit.

5. Történelem és állampolgári ismeretek

- Ismerje az amerikai polgárháború okát, menetét
- Tudjon felsorolni 10 találmányt az ipari forradalom második szakaszából
- Ismertesse, hogyan változott meg az élet a nagyvárosokban
- Tudja megnevezni a polgári állam intézményeit és azok feladatát
- Mutassa be az Osztrák-Magyar Monarchia államszervezetét
- Ismertesse, milyen fejlődés következett be a gazdaságban a kiegyezés után
- Sorolja fel a dualizmus kori társadalmi csoportokat
- Ismerje az első világháború kirobbanásának okát
- Tudja megnevezni a háborúban szemben álló katonai szövetségeket, ismerje a háború végkimenetelét
- Ismerje a trianoni békediktátum tartalmát és következményeit
- Tudja, hogyan sikerült konszolidálni a háború után az ország helyzetét
- A nagy gazdasági világválság jellemzőinek ismerete
- Tudja megnevezni a fasiszta országokat
- Ismerje a fasizmus jellemzőit
- Tudja, hogyan épült ki a sztálini diktatúra
- Ismerje a második világháborúban részt vevő katonai csoportokat, a háború végkimenetelét
- Ismerje a magyar katonák küzdelmét a fronton
- Legyen tisztában a holokauszt fogalmával
- Tudja, hogy mivel járt Magyarország német megszállása

Évszámok:

- 1849. október 6.: az aradi vértanúk kivégzése
- 1867: kiegyezés
- 1914-1918: I. világháború
- 1920.06.04. : trianoni békediktátum aláírása
- 1933: Hitler hatalomra jutása
- 1924: a sztálinizmus kezdete
- 1939-1945: II. világháború
- 1943 januárja: a doni katasztrófa
- 1944 03.19. : Magyarország német megszállása

Történelmi személyek:

Ferenc József, Deák Ferenc, Adolf Hitler, Sztálin, Roosevelt, Churchill, Horthy Miklós

Helynév:

Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest, Németország, Szovjetunió, Trianon, Felvidék, Kárpátalja, Erdély, Délvidék, Donkanyar, Auschwitz

Fogalom:

Nemzetállam, Passzív ellenállás, Kiegyezés, Személyi kultusz, Fasizmus, Antiszemitizmus, Koncentrációs tábor, Egypártrendszer, Holokauszt, Gettó, Deportálás

6. Fizika

- A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (hosszúság, térfogat, tömeg, sűrűség, hőmérséklet, idő, nyomás, légnyomás, erő, súly,) fizikai jelét, mértékegységét.
- Legyen képes a közlekedésben, a hétköznapi életben előforduló egyszerű mozgások jellemzésére. Ismerje a sebességváltozás és az erő kapcsolatát, tudja fizikai ismereteit felhasználni a járművek sebességváltozásakor fellépő jelenségek magyarázatára.
- Ismerje a hang jellemzőit, a hallás fizikai hátterét. Ismerje fel a gyakorlati életben tapasztalható zajszennyezést. Ismerje az ultrahang gyakorlati jelentőségét.
- Ismerje a víz különböző halmazállapotait, a halmazállapot változásokhoz tartozó jelenségek szerepét a gyakorlati életben, időjárásban.
- Legyenek ismeretei az időjárási jelenségek, természeti katasztrófák fizikai hátteréről.
- Ismerje fel az ember környezetszennyező, természetkárosító tevékenységét.

- Ismerje a háztartásokban, a közlekedésben alkalmazott energiahordozókat, értse az energiatakarékosság szükségességét, a fenntartható fejlődés fogalmát.
- Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek hétköznapi jelenségek magyarázatára.

7. Kémia

A tanuló:

- ismerje a tanult alapfogalmakat, tudja azok meghatározását
- ismerje az anyag részecskeszerkezetét, az elemi részecskéket, valamint az atom a molekula és az ion jellemző tulajdonságait
- tudja csoportosítani az anyagokat
- tudja megkülönböztetni az anyag fizikai és kémiai változásait
- tudja csoportosítani a kémiai reakciókat
- ismerje a periódusos rendszer első húsz elemének vegyjelét, a tanult molekulák és ionok képletét
- ismerje a kémiai jelek mennyiségi jelentését
- tudjon megoldani egyszerű számítási feladatokat
- legyen tisztában a környezetet veszélyeztető hatásokkal, ismerje azok csökkentésének, illetve elhárításának lehetőségeit
- tudja használni az egyszerű laboratóriumi eszközöket
- tudja értelmezni a különböző háztartási vegyszerek használati utasításait
- tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban elmondani vagy leírni
- tudja a jelenségek vizsgálata során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit szóban vagy írásban pontosan rögzíteni
- tudja használni az iskolai könyvtár ismeretterjesztő könyveit és folyóiratait ismereteinek kiegészítésére használni

8. Biológia

A tanuló:

- Ismerje az éghajlati övezeteket és éghajlatokat, az életközösségek földrajzi helyét, valamint az élő és élettelen környezet tényezőit, kölcsönhatásait.
- Ismerje fel a megismert fajokat, valamint tudja megnevezni és jellemezni azokat.
- Tudjon az egyes életközösségek fajaiból táplálkozási láncokat összeállítani.
- Értse és tudja példákkal illusztrálni a környezet-szervezet-életmód oksági összefüggéseit.
- Ismerje az életközösségek szerkezetét változásait, kölcsönhatásait és anyagforgalmát.
- Lássa az ökológiai rendszerek szabályozásában az élőlények közti kölcsönhatások meghatározó szerepét.
- Ismerje az életközösségek bioszférában betöltött szerepét, lássa veszélyeztetettségét és védelmük fontosságát.
- Tegyen meg mindent közvetlen környezetében a környezeti problémák csökkentése érdekében. (gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan)
- Értse az autotróf és heterotróf világ kapcsolatrendszerét és az anyagok körforgását.
- Legyen képes példákkal bizonyítani az élőlények környezethez való alkalmazkodását, szerveik felépítésének és működésének összefüggéseit.
- Ismerje az élőlények ivartalan-, és ivaros szaporodásának formáit, szerveit, az állatok és növények egyedfejlődésének főbb szakaszait és jellemzőit.
- Tudja a megismert élőlényeket besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába.

9. Földrajz

A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére.

Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájait, legfontosabb országait. Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit.

Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan. Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

10. Ének – zene

Az énekes anyagból 7 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.

A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

11. Vizuális kultúra

- Hetedik évfolyam végén legyen a tanuló képes egyéniségének megfelelő kompozíciók készítésére szabadon választott formai és technikai megoldásokkal. Ismerje fel a kompozíciók jelentőségét a képek világában.

- A külső és belső tér. A térhatás szerepe a térélményben.

- A nézőpont, az arányok, a karakter.

- Síkbeli formák és tömegek.

- Fény és árnyék. Önárnyék, vetett árnyék.

- Tudjon értelmes, működést magyarázó rajzokat készíteni. Művészettörténet

Barokk, klasszicista, romantika korának legfőbb jellemzői.

12. Informatika

- A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.

- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.

- Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, vagy az operációs rendszer néhány szolgáltatását.

- Ismerje és tudja kezelni a multimédia alapelemeit (szöveg, kép, mozgókép, hang).

- Tudja használni az elektronikus levelezés alapszolgáltatásait.

- Képes legyen egyszerű feladatokhoz (néhány utasításból álló) algoritmusokat készíteni. Ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus).

- Ismerje a könyvtártípusokat. Tudja használni az elektronikus könyvtárat. Tudjon információt keresni a segédkönyvekben (szótár, lexikon, enciklopédia) és az interneten.

13. Technika, életvitel

- Ismerje az anyagok csoportosításának fő szempontjait.

- Ismerje a fogyasztás és a termelés jellemzőit (ráfordítás, eredmény, haszon stb.). Ismerje a szakmacsoportokat.

- Képes legyen a környezet tárgyait, jelenségeit különböző szempontok szerint rendszerezni.

- Ismerje a hulladékprobléma különböző megoldásait.

- Ismerje az energia átalakításának problémáit.

- Ismerje az energiafelhasználás új útjait, a megújuló energiaforrások használatának előnyeit és korlátait.

- Tudja a szobanövényeket gondozni.

- Ismerje a fűtési rendszert energiatakarékos és környezetkímélő üzemeltetését. Ismerje a korszerű fűtési és szellőzői rendszerek alapelveit.

- Legyen ismerete a vasúti, vízi, légi, közúti közlekedés eszközeinek történetéről.

- Legyenek pályaválasztási elképzelései.

- Legyen jártas ruházatának ízléses, praktikus, alkalomhoz illő kiválasztásában, tisztántartásában.

14. Testnevelés és sport

Természetes és nem természetes mozgásformák Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában. Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére. Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek. A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása. Sportjátékok:

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet. Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.

Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok:

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően. Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete. Torna jellegű feladatok:

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.

Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban. A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivételében és a zenével összhangban történő végrehajtása. Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben üzhető sportok:

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlati tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

A természeti erők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos előnyök, rutinok területén jártasság. A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.

A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagainak elsajátításában. A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdőfeladatok:

A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása.

A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal. Állasküzdelemben jártasság.

A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása. A sportszerű győzni akarás kinyilvánítása.

A fájdalomtűrésben és az önfegyelemben érzékelhető fejlődés.

8. ÉVFOLYAM

1. Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv:

A tanulmányokhoz szükséges eszközszintű íráskészség, jól olvasható, esztétikus írás. A szöveg értő befogadását biztosító olvasás, különböző műfajú szövegek kifejező olvasása, elmondása.

Tudja az összetett szó alfajtaát, helyesírásukat, nyelvhelyességi tudnivalóit. Példákat keresni szakszövegből és irodalmi szövegből. Szóképzés ismerete a leggyakoribb képzők segítségével.

Ismerje az összetett mondat fajtáit, képes legyen azok elemzésére alá- és mellérendelő összetett mondatokban. Egyszerűbb szerkezeti rajzok készítésére. Idézés, párbeszéd, központozás helyes alkalmazására. Mondattani és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazására szóban és írásban.

A köznyelv, szaknyelv, társalgás és szleng szókészletében lévő eltérések felismerése, helyes használatukra. Magyar irodalom: Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján. Ismeri a Nyugat első és második nemzedékének alkotóit, életüket vázlat segítségével bemutatni, versekről hosszabb elemzés készíteni. Összefüggést találni a hasonló korszakban élt szerzők műveinek témájában, történelmi háttér ismerete az 1930-as, 40-es évek íróinál. Több mű értő szavazata, költői alakzatok biztos felismerése. A feldolgozott művekről összefoglalás készítése. Tudjon önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját vélemény megfogalmazására, állításait indokolni.

2. Angol nyelv Hallott szöveg értése A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;

- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrába rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz,
- képes angol nyelven kapcsolatot teremteni, kívánságot kifejezni, tájékoztatást adni,
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez,
- képes az állásfoglalásra,
- érthetően beszél. Olvasott szöveg értése A tanuló
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti,
- a szövegeket érthető, értelemszerű hangsúlyozással, folyékonyan olvassa,
- képes beszámolni és véleményt nyilvánítani olvasmányélményeiről, Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír,
- saját gondolatait írásban képes kifejezni,
- tud rövid magánlevelet írni, ismeri és alkalmazza a tartalmi és formai jegyeket.

A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).

Passzív szerkezet és függő beszéd ismerete és használata.

3. Matematika

Gondolkodási módszerek:

Halmazok uniója, metszete és részhalmaz

Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden” Racionális számok:

Műveletek és helyes műveleti sorrend a teljes racionális számkörben

Négyzetgyök fogalma

Algebrai kifejezések:

Algebrai kifejezések, azonosságok

Egyenletek:

Szöveges feladatok megoldása egyenlettel Összefüggések, függvények, sorozatok Másodfokú függvény, abszolút érték függvény

Egyenletek grafikus megoldása

Számtani és mértani sorozat

Geometria: Pitagorasz tétele Gúla, kúp, gömb

Valószínűség, statisztika

Átlag, grafikonok értelmezése

4. Etika

- A tanulóban alakuljon ki a személyes jövőkép, illetve az egyéni és közösségi boldogulást támogató értékek melletti elköteleződés.
- Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.
- Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk.
- Tudja és elfogadja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.
- A diákban kialakultak az európai identitás csírái.
- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Megismeri a nagy világvallások legfontosabb tanításait.

5. Történelem és állampolgári ismeretek

- A második világháborút lezáró békekötés ismerete
- A két szuperhatalom megnevezése
- Az álszocialista országok és a jóléti államok jellemzői
- A hidegháború fogalmának ismerete, néhány forró pont megnevezése/ koreai háború, kelet-berlini felkelés/
- Az enyhülés jeleinek a felsorolása
- Tudja megnevezni a Rákosi-korszak jellemzőit
- Ismerje az 1956-os forradalom és szabadságharc eseményeit
- Legyen tisztában a "harmadik világ" fogalom jelentésével, tudjon megnevezni három idetartozó országot
- Tudja, hogy mikor és hogyan bomlott fel a szovjet tömb
- Ismerje az 1956 utáni megtorlást és következményeit
- Ismertesse a Kádár-rendszer jellemzőit
- Ismerje a globalizáció fogalmát, tudjon megnevezni globális problémákat
- Az Európai Unió működésének jellemzői
- Tudjon beszámolni a magyarországi rendszerváltás eseményeiről
- Magyarország csatlakozása az Európai Unióhoz
- Ismerje az alapvető emberi és állampolgári jogokat
- Tudja, hogyan működik a magyar állam
- Tudja megfelelően használni az internetet, ismerje a közösségi hálókat
- Ismerje a családi költségvetés szerkezetét

Kronológia:

1947, 1949-1953, 1956. október 23., 1956. november 4., 1989, 1991, 1993, 1989. október 23., 2004

Topográfia:

Párizs, Szovjetunió, USA, Budapest, Arab államok, Fekete Afrika, Latin-Amerika, Brüsszel

Történelmi Személyek:

Sztálin, Truman, Marshall, Rákosi Mátyás, Nagy Imre, Maléter Pál, Hruscsov, Gorbacsov, Kádár János, Horn Gyula, Antall József, Göncz Árpád

Fogalmak:

szuperhatalom, kommunista diktatúra, vasfüggöny, hidegháború, enyhülés, államosítás, kollektivizálás, beszolgáltatás, internálás, személyi kultusz, munkásörtség, úttörőmozgalom, háztáji, második gazdaság, globalizáció, integráció

6. Fizika

- A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (feszültség, áramerősség, ellenállás, elektromos teljesítmény, elektromos munka) fizikai jelét, mértékegységét.
- Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.
- Az elektromos áramról tanult ismereteit tudja alkalmazni a háztartási elektromos készülékek használatakor, legyen tisztában az elektromos készülékek használata során fellépő kockázatokkal, veszélyekkel.
- Ismerje a fény jellemzőit, a látás fizikai hátterét. Ismerje fel a gyakorlati életben tapasztalható fényszennyezést.
- Legyenek ismeretei a fényképezőgép és a távcsövek működéséről, az úrkutatás eszközeiről.
- Ismerje a Naprendszer objektumait, legyenek ismeretei az Univerzum felépüléséről. Értse a csillagjólás és a csillagászat közötti különbséget.
- Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.

7. Kémia

A tanuló:

- ismerje az anyag szerkezetét
- ismerje a periódusos rendszer kiépülésének elvét, az elemek rendszerezését
- ismerje a legfontosabb elemcsoportokat, az elemeket és vegyületeiket
- ismerje a tanult anyagok jellemző tulajdonságait, előállítását, szerepét és alkalmazásukat a mindennapi életben, az iparban és a gazdaságban
- sajátítsa el a tanult anyagok biztonságos felhasználásának módját
- tudja értelmezni a megismert kémiai átalakulásokat
- szerezzon gyakorlatot a kémiai átalakulások jelölésében, a reakcióegyenletek mennyiségi értelmezésében
- tudjon megoldani egyszerű számítási feladatokat
- legyen tisztában a környezetet veszélyeztető hatásokkal, ismerje azok csökkentésének, illetve elhárításának lehetőségeit
- ismerje a társadalom növekvő energiaigényét, a legfontosabb energiaforrásokat és vegyipari eljárásokat, azok társadalmi és környezeti hatásait
- ismerje a tápanyagok összetételét, élettani szerepét, az egészséges táplálkozás alapelveit
- tudja használni az egyszerű laboratóriumi eszközöket
- tudja értelmezni a különböző háztartási vegyszerek használati utasításait
- tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban elmondani vagy leírni
- tudja a jelenségek vizsgálata során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit szóban vagy írásban pontosan rögzíteni
- tudja használni az iskolai könyvtár ismeretterjesztő könyveit és folyóiratait ismereteinek kiegészítésére

8. Biológia

A tanuló:

- Ismerje a szerveződési szintek nevét, fogalmát, egymáshoz való viszonyát, a szervezetben betöltött szerepét.
- Legyen képes a szövetek felismerésére és csoportosítására.
- Tudja, hogy a bőr szervezetünk első védelmi vonala, s e feladatot milyen szerkezettel végzi.
- Ismerje a bőr leggyakoribb kamaszkori elváltozásait és a tenni valókat.
- Ismerje a mozgás szervrendszerének szerveit és a szervek szervrendszerbe betöltött szerepét.
- Tudja a sport, a rendszeres mozgás és a megfelelő idejű és formájú pihenés jelentőségét a szervrendszer és az egész szervezet egészségének megőrzésében.
- Ismerje a legfontosabb tápanyagokat azok tulajdonságait és a szervezetben betöltött szerepüket.
- Sajátítsa el az egészséges táplálkozás szokásait.
- Ismerje az idegrendszer szerveződését, fő részeit: központi, környéki szerveit, helyüket és felépítésüket.
- Ismerje a hormonális szabályozást végző mirigyek működését.
- Ismerje az érzékszervek felépítését és a bennük lejátszódó érzékelési folyamatokat.
- Ismerje az élvezeti és kábítószerek káros élettani hatását.
- Ismerje a férfi és a női szaporító szervrendszer részeit, felépítését.
- Sajátítsa el a betegápolás és elsősegélynyújtás elemi ismereteit.

9. Földrajz

A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján. Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával. Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében.

Ismerje hazánk környezeti értékeit. Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi, környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással.

Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat. Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket.

10. Ének – zene

Az énekes anyagból 8 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.

A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

11. Vizuális kultúra

- A tanuló legyen jártas rajz és színbeli tanulmányok készítésében, értelmező eljárások alkalmazásában.
- Ismerje és tudja feladatban ábrázolni a legfontosabb térábrázolási konvenciókat.
- A tömegkommunikáció szerepe, hatása és legfontosabb formái (könyv, sajtótermék, plakát, foto, film, TV, rádió)
- A fény, a tónus, a színfokozatok, a színek térhatása az önálló értelmezés, kifejezés, lehetőségeinek tükrében.
- A díszítés funkciója
- Az öltözködés és tárgy-kultúra.
- Az egyéni stílus. Az öltözék mint üzenet. Művészettörténet:

XX. sz. művészete. - stílusirányzatok. Ismerje fel és tudja jellemezni a művészettörténet nagy stíluskorszakait és formajegyeit egy-egy épület, tárgy formáján keresztül.

12. Informatika

- A tanuló ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- Képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges-rajzos-táblázatos dokumentumot készíteni.
- Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni.
- Tudjon adatokat táblázatos formában és diagramon megjeleníteni.
- Tudjon táblázatkezelővel diagramokat készíteni, alapfüggvényeket használni és formázni
- Tudja, hogy a tárgyszó és a szakjelzet a könyv témáját fejezi ki. Tudjon a szabadpolcon műveket keresni. Legyen képes - segítséggel - a tárgyi katalógust használva egyszerű keresési feladatokat megoldani. Tudjon forrásokra hivatkozni.

13. Testnevelés és sport

Természetes és nem természetes mozgásformák

Gyakorlottság a célszerű órászervezés megvalósításában.

Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.

Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.

A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Úszás és úszó jellegű feladatok:

A tanult két úszásnemben mennyiségi és minőségi teljesítményjavulás felmutatása. Mellúszás az egyén adottságainak és képességeinek megfelelően.

A vízben mozgás prevenciós előnyeiről, a fizikai háttérrel ismeretek. A vízből mentés alapgyakorlatainak bemutatása.

Felelősségérzet, érdeklődés, segítőkészség kinyilvánítása a vizes feladatokban.

Sportjátékok:

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet. Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.

Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok:

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok:

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban. Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása

a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivételében és a zenével összhangban történő végrehajtása. Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában. Alternatív környezetben üzhető sportok:

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlási tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén. Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

A természeti erők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos előnyök, rutinok területén jártasság. A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.

A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagainak elsajátításában. A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Az osztályok száma: 7

1. osztály: 17 tanuló

2. osztály: 17 tanuló

3.-4. összevont osztály: 13 tanuló és 9 tanuló

5. osztály: 18 tanuló

6. osztály: 16 tanuló

7. osztály: 19 tanuló

8. osztály: 24 tanuló

Utolsó frissítés: 2021. 11. 15.

7. Speciális közzétételi lista alapfokú művészeti iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az első minősítés évéhez viszonyítva az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamok száma:

Az első minősítés éve: 2008.

Az évfolyamok száma változatlanul: alapfokú 1-6. évfolyam.

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel:

2016/17-es tanév: "NKP mindenhol / NKP bármiből" országos alkotói pályázat: III. helyezés

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:

Nincs ilyen eredményünk.

Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai:

Színművészet:

- ünnepi műsorok a nemzeti ünnepek, emléknapok tiszteletére, az egész iskola számára
- karácsonyi műsor az iskolai ünnepségre
- vizsgálódás a tanév végén

Grafika:

- állandó kiállítás az iskola földszinti folyosóján, amit tanév végén frissítünk

A helyi kulturális életben történő szerepvállalás:

Szereplés a községi rendezvényeken:

- adventi gyertyagyújtás a település főterén
- hátrányos helyzetű családok számára rendezett karácsonyi jótékonysági összejövetel
- karácsonyi forгатag
- hősök napja

Kapcsolatépítés a település civil szervezeteivel, nemzetiségi önkormányzatával.

Utolsó frissítés: 2020. 10. 26.

8. Működését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat: http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-033495-0

Házirend: http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-033495-0

Pedagógiai program: http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-033495-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2021. november 15.