

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelenő közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	033495
Intézmény neve:	Petneházy Dávid Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Székhely címe:	4542 Petneháza, Arany János utca 11.-13.
Székhelyének megyéje:	Szabolcs-Szatmár-Bereg
Intézményvezető neve:	Petróczyiné Nagy Nikoletta
Telefonszáma:	45/496006
E-mail címe:	petnehaza.iskola@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2020.11.02.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- alapfokú művészetoktatás képzés - és iparművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeti ágon

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Kisvárdai Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	4600 Kisvárd, Kodály Zoltán utca 15/A.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Pásztor Gyula Csabáné
Telefonszáma:	+36 (45) 795-204
E-mail címe:	csabane.gyula.pasztor@kk.gov.hu

3. Az intézmény működtetésének feladatellátási helyei

001 - Petneházy Dávid Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (4542 Petneháza, Arany János utca 11.-13.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú művészetoktatás képzés - és iparművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeti ágon
- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2020-as statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb l n k
			leányok	integráltak és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felnttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	147	75	11	0	17	13	0	0	11	7,00	2	2
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	147	75	11	0	17	13	0	0	11	7,00	2	2
Alapfokú művészetoktatás	1	44	35	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás, óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2020-as statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztésközvetítő iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium szakképző évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti nyelvoktatás és kiegészítő nemzeti nyelvoktatás feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Rész munkaidből vagy óraadóból, megbízás szerzéses teljes munkaid		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti						10-50 %-a közötti	50 %-a feletti	
																	összesen
				tanít						foglalkoztatott			munkaidben foglalkoztatott				
Teljes munkaidés	0	8	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0
ebből n	0	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0
Rész munkaidés														0			
ebből n														0			
Óraadó, megbízás szerzés														0			
ebből n														0			
Összesen (s01+s03+s05)	0	8	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2020-as statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegység-vezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)		
													Logopédus	egyéb							
Pedagógus képzés	Középfokú tanár																				
	Általános iskolai tanár	2	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
	Tanító	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
	Tanító, speciális képzéssel																				
	Gyógypedagógus																				

Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																			
Középfokú végzettség óvodapedagógus																			
Szakoktató																			
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																			
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igénylő																			
	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Összesen (s01+s02+...+s12)	2	0	0	0	0	8	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2020-as statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidő		Részmunkaidő		Teljes és részmunkaidő összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	2	2	0	0	2	2	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadid -szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=033495>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

001 - Petneházy Dávid Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=033495&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

Az intézmény felvételi körzete Petneháza község területe.

Felvételi vizsga nincs.

Felvételt nyernek az alábbi sajátos nevelési igény tanulóknak is:

- beszéd fogyatékos
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd
- enyhe értelmi fogyatékos
- mozgásszervi fogyatékos

Alapfokú művészetoktatás igénybevételére Grafika és Színjáték tanszakon van lehetőség.

A beiratkozásra meghatározott időpont:

Az intézménybe való beiratkozás időpontját az illetékes Tankerületi Központtal egyeztetve a járási hivatalok határozzák meg.

Minden év áprilisában két munkanap áll rendelkezésre ahhoz, hogy a szülők a következő tanévre beírassák gyermekeiket.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

2020/21-es tanév:

- Osztályok száma: 7 (2. és 3. osztály összevont osztály)
- Napközis csoportok száma: 2 (1-2. évf. és 3-4. évf.)
- Tanulószobai csoportok száma: 2 (5-6. évf. és 7-8. évf.)

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

1. Étkezés:

A gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók térítésmentesen étkeznek.

50%-os kedvezményben részesülnek a három vagy több gyermekes családban élő tanulók.

A többi tanuló a települési önkormányzat képviselő-testületének döntése értelmében részesül 50%-os kedvezményben.

A térítési díj mértéke teljes ellátás esetén: 440 Ft; 50%-os kedvezménnyel: 220 Ft

Az ebéd térítési díja: 286 Ft; 50%-os kedvezménnyel: 143 Ft

2. Alapfokú művészetoktatás:

Díjalap: - grafika: 310.910 Ft; - színjáték: 310.910 Ft

A hátrányos helyzet és a halmozottan hátrányos helyzet tanulók mentesülnek a térítési díj megfizetése alól.

További kedvezmények jogcíme és mértéke:

4.§ (1) Az alapfokú művészeti iskolában az R. 34. § (1) bekezdés b) pontjában meghatározott esetben térítési díjat kell fizetni, amelynek mértéke

b) a tanév első napján a 18. életévét be nem töltött tanuló esetében a díjalap Táncművészeti, képző- és iparművészeti, báb- és színművészeti ág, és szolfézs esetén:

ba) 15%-a 4,5 és 5,0 közötti tanulmányi átlag,

bb) 16%-a 4,0 és 4,4 közötti tanulmányi átlag,

bc) 17%-a 3,5 és 3,9 közötti tanulmányi átlag,

bd) 18%-a 3,0 és 3,4 közötti tanulmányi átlag,

be) 19%-a 2,0 és 2,9 közötti tanulmányi átlag,

bf) 20%-a elégtelen tanulmányi eredmény

esetén

6. § (1) A gyermeket, tanulót, illetve kollégiumi szolgáltatást igénybe vevőt a szociális helyzete alapján térítésidő-, illetve tandíjkedvezmény illeti meg. Ha a gyermek, a tanuló, illetve a kollégiumi szolgáltatást igénybe vevő törvényes képviselője háztartásában az egy főre jutó nettó jövedelem a mindenkori legkisebb öregségi nyugdíj

- a) 135%-át nem haladja meg, a fizetendő díj a 4., illetve a 5. §-ban meghatározott díj 10%-a,
 b) 135%-át meghaladja, de maximum 140%-a, a fizetendő díj a 4., illetve az 5. §-ban meghatározott díj 20%-a,
 c) 140%-át meghaladja, de maximum 150%-a, a fizetendő díj a 4., illetve az 5. §-ban meghatározott díj 30%-a,
 d) 150%-át meghaladja, de maximum 160%-a, a fizetendő díj a 4., illetve az 5. §-ban meghatározott díj 40%-a,
 e) 160%-át meghaladja, de maximum 170%-a, a fizetendő díj a 4., illetve az 5. §-ban meghatározott díj 50%-a,
 f) 170%-át meghaladja, de maximum 180%-a, a fizetendő díj a 4., illetve az 5. §-ban meghatározott díj 60%-a,
 g) 180%-át meghaladja, de maximum 190%-a, a fizetendő díj a 4., illetve az 5. §-ban meghatározott díj 70%-a,
 h) 190%-át meghaladja, de maximum 200%-a, a fizetendő díj a 4., illetve az 5. §-ban meghatározott díj 80%-a,
 i) 200%-át meghaladja, de maximum 210%-a, a fizetendő díj a 4., illetve az 5. §-ban meghatározott díj 90%-a.
- (2) Az (1) bekezdésben meghatározott díjkedvezményre való jogosultságot jövedelemigazolással kell igazolni.
 (3) Az (1) bekezdésben meghatározott díjkedvezmény iránti kérelmet tanévenként egy alkalommal kell benyújtani. A kérelmet a benyújtását követő 30 napon belül az intézmény vezetője bírálja el. A kérelem mellé csatolni kell a jövedelemigazolásokat a beadást megelőző három havi nettó átlagjövedelemről és egyéb jövedelmekről.
 (4) A díjkedvezmény iránti kérelmet a 2. függelék szerinti formában, egy példányban az intézmény vezetőjéhez kell benyújtani, legkésőbb minden év október 1-jéig.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:
 Nem készült ilyen értékelés.

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

Ellenőrző szerv	Kezdő dátum	Vég dátum	Típusa
Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal	2017.09.11.	2017.10.17.	Hatósági ellenőrzés

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az iskola épülete a szorgalmi időszakban tanítási napokon 7.00-tól 17:30 óráig tart nyitva.

Ettől való eltérést eseti kérések alapján az igazgató engedélyezhet.

Szombaton és vasárnap, illetve tanítási szünetek alatt nyitva tartás csak az intézmény vezetője által engedélyezett programok időtartamára lehetséges.

A tanítási szünetek alatt a nyitva tartást az előirányozott ügyeleti rend határozza meg.

Az intézményt egyébként zárva kell tartani.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása:

1. Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek: 2020. szeptember 25. (péntek)
2. Egészségnap: 2020. december 12. (szombat)
3. Az első félév pedagógiai munkájának elemzése, értékelése: 2021. január 29. (péntek)
4. Pályaorientációs nap: 2021. március 31. (szerda)
5. Petneházy Dávid Napok - Gyermeknap: 2021. május 28. (péntek)
6. Petneházy Dávid Napok - Fordított nap: 2021. június 11. (péntek)

Nemzeti ünnepek, emléknapok: (osztályszintű megemlékezések)

1. Az aradi vértanúk emléknapja: 2020. október 06. (kedd)
2. Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe: 2020. október 22. (csütörtökön)
3. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja: 2021. február 26. (péntek)
4. Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe: 2021. március 12. (péntek)
5. A holokauszt áldozatainak emléknapja: 2021. április 16. (péntek)
6. A Nemzeti Összetartozás Napja: 2021. június 04. (kedd)

Az iskola hagyományai:

1. Mikulás: 2020. december 04. (péntek)
2. Karácsony: 2020. december 18. (péntek)

3. Farsang: 2021. február -
4. N nap: 2021. március 08. (hétf)
5. Költészet napja: 2021. április 09. (péntek)
6. Anyák napja: 2021. május 03. (hétf)
7. Pedagógus nap: 2021. június 04. (péntek)

Iskolai ünnepek:

1. Tanévnyitó ünnepség: 2020. szeptember 01. (kedd)
2. Ballagás: 2021. június 19. (szombat)
3. Tanévzáró ünnepség: 2021. június 19. (szombat)

A pedagógiai-szakmai ellen rzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Sikeres min sítési eljárások:

- 2015-ben: 3 f - pedagógus II.
2016-ban: 1 f - pedagógus II.; 1 f - pedagógus I.
2017-ben: 3 f - pedagógus II.
2017-ben: 1 f - mesterpedagógus
2019-ben: 1 f - pedagógus I.
Sikertelen min sítési eljárás nem volt.

Vezet i tanfelügyelet: 2017 - ben

2019- ben

Intézményi tanfelügyelet: 2018 - ban

Utolsó frissítés: 2020.11.02.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=033495>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

Évfolyamismétl k száma: 2 tanuló

A múlt tanév végén bukás nem történt.

Iskolalátogatási bizonyítványt 2 tanuló kapott.

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=033495

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételenek lehet sége:

- Alapfokú m vészektoktatás „Csiribiri” csoport - hétf 14,00-15,30 2.sz. tanterem; csütörtök 14,00-17,30 tet tér 1.sz terem
Alapfokú m vészektoktatás „Csicserg k” csoport - hétf 14,00-15,30 tet tér 1; - kedd 14,00-17,30 tet tér 1.az terem
Alapfokú m vészektoktatás Grafika- hétf 15,00-16,30 - 6.sz.terem; szerda 14,00-17,00 6.sz. terem
Magyar el készít 8.o. - szerda 14,50-15,35 - 7. sz. terem
Matematika el készít 8.o. - hétf 14,00- 14,45 - 7. sz. terem
Informatika szakkör- péntek 14,00-14,45 - informatika terem
Természetismeret szakkör 6.o- hétf 13,50-14,35 - 6. sz. terem
Magyar fz. 6.o. - hétf 12,45-13,30 - 6. sz. terem
Történelem fz. 6. o. - szerda 14,00-14,45 - 6. sz. terem
Sportszakkör - kedd 14,00-14,45 tornaterem; péntek 14,00-14,45 tornaterem

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Hétféjére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanórától a másikra. A verseny és egyéb felkészítésben részesül tanuló a kötelez házi feladaton kívül hét végére és szünetekre is kaphatnak versenyre felkészít feladatokat.

Írásbeli és szóbeli házi feladatok elvégzésének együttes ideje:

- alsó tagozaton 1 ill. 1,5 óra,
- fels tagozaton 2 ill. 2,5 óra.

A tanulókat (versenyre készül k, a tantárgy iránt aktívan érdekl d k) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A délutáni tanulási id (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmér , illetve a tanév végén átfogó írásbeli dolgozatot íratunk. Az 5. évfolyamon a zökken mentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmér dolgozat anyagát magyar nyelv b l és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmér dolgozat eredményét fels tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A témazáró dolgozat megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében els -negyedik évfolyamon naponta 1 témazáró dolgozat íratható. Ötödik-nyolcadik évfolyamon naponta maximum 2 témazáró íratható.

A kisdolgozatok, szódolgozatok nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

A jogszabály keretei között a nevel testület véleményének kikérésével, az iskolavezet ség t zi ki a tanulmányok alatti vizsgák id pontját:

- javítóvizsga 2021. augusztus 22., 23., 24.
- osztályozó vizsga 2021. január 11- 15. ; 2021. június 07 – 11.
- pótló vizsga (egyedileg meghatározott ésszer id pontban)
- különbözeti vizsga (egyedileg meghatározott módon, a szül vel folytatott konzultáció alapján)
- egyéb bels vizsgák (Pedagógiai Program szerint)

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

ALSÓ TAGOZAT

Magyar nyelv: írásbeli, szóbeli

Magyar irodalom: írásbeli, szóbeli

Idegen nyelv: írásbeli, szóbeli

Matematika: írásbeli, szóbeli

Környezetismeret: írásbeli, szóbeli

Ének-zene: szóbeli, gyakorlati

Vizuális kultúra: gyakorlati

Életvitel és gyakorlat: gyakorlati

Testnevelés és sport: gyakorlati

FELS TAGOZAT

Magyar nyelv: írásbeli, szóbeli

Magyar irodalom: írásbeli, szóbeli

Idegen nyelvek: írásbeli, szóbeli

Matematika: írásbeli, szóbeli

Történelem: írásbeli, szóbeli

Természetismeret: írásbeli, szóbeli

Fizika: írásbeli, szóbeli

Kémia: írásbeli, szóbeli

Biológia: írásbeli, szóbeli
Földrajz: írásbeli, szóbeli
Ének-zene: szóbeli, gyakorlati
Hon- és népismeret: szóbeli
Vizuális kultúra: gyakorlati
Informatika: szóbeli, gyakorlati
Technika, életvitel és gyakorlat: szóbeli
Testnevelés és sport: gyakorlati

1. ÉVFOLYAM

1. Magyar nyelv és irodalom

A tanulótól elvárt követelmények:

- A tanult kis- és nagybetűk biztonságos ismeretében tudjon némán és hangosan olvasni!
- Oldja meg a tanító rávezetésével a szavakhoz, mondatokhoz, szöveghez kapcsolódó, ismert típusú feladatokat!
- Biztosan tájékozódjon a vonalrendszerben!
- Tudja alakítani a tanult kis- és nagybetűket, az írásjeleket másoláskor, tollbamondáskor! Az írás terjedelme kb. 4 sor legyen!
- Legyen képes a betű és a hang különbségének felismerésére!
- Tudjon udvariasan megszólítani felnőtteket, gyermekeket!
- Tudjon helyesen bemutatkozni!
- Tudjon 1-2 mondatot alkotni eseményt ábrázoló képről!
- Tudjon köszönni a felnőtteknek és gyermekeknek a napszaknak megfelelően!
- Különböztesse meg a verset a prózától!
- A tartalomjegyzék segítségével gyakorolja a könyvben való tájékozódást!
- Legyen képes memoriterek (2-3 vers, mondóka) önálló előadására!
- Legyen képes az olvasott szöveg, vers tartalmának, mondanivalójának megfogalmazására!

2. Matematika

- Legyen biztos számfogalma a 20-as számkörben.
- Ismerje a páros- páratlan fogalmát.
- Használja helyesen a sorszámokat.
- A szóbeli összeadás, kivonás és pótlás elvégzésében legyen jártas 20-as számkörben
- Legyen képes egyszeri összefüggések lejegyzésére, relációs jelek alkalmazásával.
- Értelmezzen helyesen egyszeri szöveges feladatokat, lehetőleg önállóan legyen képes megoldani.
- Tudjon növekvő és csökkenő sorozatok képzésére adott szabály alapján.
- Válogasson helyesen alakzatok között megadott tulajdonságok alapján.
- Ki tudjon fejezni egyszeri függvénykapcsolatokat nyíllal és matematikai jelekkel.
- Igaz- hamis állításokat el tudjon dönteni a tanult alakzatokról.
- Tudjon hosszúságot, tartalmat, tömeget mérni a tanult szabványegységekkel.
- Tudja helyesen alkalmazni az év, hónap, hét, nap és óra időtartamot.

3. Etika

- A tanuló életkorának megfelelően reális képpel rendelkezzen saját külső tulajdonságairól, tisztában legyen legfontosabb személyi adataival.
- Képes legyen érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes legyen kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezeté tagjaival.
- A beszélgetés során tartsa be az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érezze a szeretet kapcsolatok fontosságát.
- Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekedjen arra, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Legyen képes átélni a természet szépségét, és értse, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő világot.
- Legyen képes arra, hogy érzéseit, gondolatait és fantázia képeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Legyen tisztába vele, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint mi.

- Alakítson ki jó kapcsolatot családjával.

4. Környezetismeret

- Tájékozódjon jól saját testén.
- tudja az irányokat helyesen használni a gyakorlatban.
- ismerje iskolája nevét és pontos címét, helyiségeit, rendeltetésszerű használatát.
- tudja iskolájában útbaigazítani az idegeneket.
- tudja elmondani saját lakcímét.
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymást követő sorrendjét.
- ismerje az egészséges táplálkozás alapelemeit.
- tudjon beszámolni a napi időjárásról, a tanult időjárásjelzők, használatával szóban, és rajzban.
- konkrét esetekben tudja az élő és az élettelen között megkülönböztetni.
- ismerje a tanult élőlények életközösségeit.
- tudja megnevezni az emberi test főbb részeit.
- ismerje fel a megfigyelt lágyszárú és fás szárú virágos növény főbb részeit.

5. Ének – zene

Éneklés:

El tudja énekelni a tanult gyermek és népi gyermekjátékdalokat, ismerje játékeit. A dalok éneklését egyenletes mozgásokkal tudja kíséreni. Vállalkozik a dal önálló előadására.

Zenehallgatás:

Felismeri a hangszereket (zongora, fuvola, hegedő, dob).

Zenei ismeretek:

A tanult ritmikai és dallami elemek (egyenletes löktetés, ütemhangsúly, kettes ütem, negyed és szünet jele, páros nyolcad jele, ütemvonal, záróvonal, ismétlésjel) alkalmazása.

Ismeri a tanult dallamhangok nevét és kézjelét (lá-szó-mi).

Gyors-lassú érzékeltetése. Ritmikai elemek megnevezése. Vonalrendszer felismerése.

6. Vizuális kultúra

- Tudja élményeit szabadon megjeleníteni a síkban és a térben is.
- Munkái legyenek látványosak, ötletesek.
- Tudjon felismerhető jelekkel ábrázolni tárgyakat, élőlényeket önállóan.
- Tudjon rajzolni, színezni, festeni, agyagból, gyurmából mintázni.
- Ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- Tér, forma, szín, arány életkornak megfelelő használata.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tervezzen megadott helyszínt jelző táblát.
- Tudjon viszonyítani (kisebb-nagyobb).
- Tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör.
- Legyen képes látott, írott, hallott médiaélményeit megjeleníteni.

7. Technika, életvitel

A tanulótól elvárt követelmények:

- Rendelkezzen megfelelő tájékozottsággal a családi szerepek, kapcsolatok terén!
- Legyen képes helyes időbeosztás, napirend kialakítására!
- Ismerje az egészséges táplálkozás alapelemeit!
- Ismerje a háztartási eszközök, gépek biztonságos használatát. Ismerje fel a veszélyforrásokat!
- Legyen képes az eszközök céljának és rendeltetésének megfelelő, biztonságos használatára!
- Ismerje a képlékeny anyagok lényeges tulajdonságait! Tudjon gyurmát formázni, eszközzel alakítani!
- Tudja önállóan darabolni, hajtogatni, alakítani a papírt!
- Tudjon csomót és csokrot kötni!
- Ismerje a hurkapálca megmunkálási tulajdonságait, felhasználási lehetőségeit!
- Ismerje a biztonságos gyalogos közlekedés alapvető szabályait.

- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére!

8. Testnevelés és sport

- Testhelyzetek felvétele önállóan utasításra!
- Gimnasztikai feladatok teljesítése ütemtartással.
- Az alapvető mozgáskészségek végrehajtása önállóan utasításra. (futás, járás, ugrás, dobás, kúszás, mászás, utánzások)
- A talajtorna tanult elemeinek megfelelő végrehajtása.
- Labdás ügyességi gyakorlatok végzése.
- Koordinációs képességet fejlesztő gyakorlatok megfelelő végrehajtása.
- Sportjátékokat el készít kisjátékok bemutatása.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
- A testrészek megnevezése.
- A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjainak ismerete.
- Biztonságos eszközhasználat.
- A természeti környezetben végzett sportolás fontossága.
- Természetes mozgásformák, sokoldalú alkalmazása az atlétikai jellegű mozgások végrehajtásakor.

2. ÉVFOLYAM

1. Magyar nyelv és irodalom

A tanuló képes legyen

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szöveg elmondására;
- szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegő vétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;
- az ábécérend ismeretére,
- hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;
- a hosszú hangok jelölésére az írásban;
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére tollbamondásra, a kiejtéstől eltérő képmásolással.
- Másolásakor nem vét írástechnikai hibát. Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Percenként 15-20 betűt ír.
- a j hang biztos jelölésére 20 – a tanulók által gyakran használt – szót ír be;
- a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;
- a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

Memoriterek:

Mondókák, sorolók, találós kérdések, népdalok. Mesemondás.

3-5 vers ismerete.

2. Matematika

- Számok helye a számegyenesen, nagyság szerinti sorrendje.
- A számok néhány tulajdonságának ismerete: adott szám jellemzése a megismert tulajdonságokkal.
- A számok közötti kapcsolatok felismerése.
- Alapműveletek (összeadás, kivonás, szorzás, részekre osztás, bennfoglalás, maradékos osztás) értelmezése kirakással. Műveletek megoldása szóban.
- A kisegyszeregy biztonságos ismerete.
- A számok közötti kapcsolatok műveletekkel történő megjelenítése.
- Tagok felcserélhetőségének ismerete.

- Fordított m veletek alkalmazása.
- A m veletek közötti kapcsolatok felismerése.
- Állítások megfogalmazása tevékenységr l, rajzról.
- Állítások igazságának megítélése.
- Nyitott mondat kiegészítése igazzá tevése.
- Nyitott mondat készítése ábráról.
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása:
- Lejegyzés (ábrázolás)
- M veletek kijelölése
- Számolás
- Ellen rzés
- Válasz megfogalmazása
- Adott szabályú sorozat folytatása.
- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglatest esetében.
- Síkidomok létrehozása másolással, megadott egyszer feltétel szerint.
- Gyakorlati mérések a tanult egységekkel.
- A tanult szabványmértékegységek ismerete

3. Etika

- A tanuló életkorának megfelel reális képpel rendelkezik saját küls tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvet szerkezetét.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felel sek vagyunk a körülöttünk lévő viláért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

4. Környezetismeret

- Megfigyeléseir l, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján!
- Tapasztalatait rögzítse tanítói segítséggel! Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képr l!
- Ismert témakörben csoportosítson megadott szempont szerint!
- Használja helyesen a napszakok nevét! Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben!
- Nevezze meg az évszakok jellemző id járási jelenségeit!
- Mutasson be a tanult élő lények közül egyet, sorolja fel jellemző jegeit!
- Tájékozódjon jól saját testén! Ismerje a fontosabb élelmiszercsoportokat, valamint ezek arányos fogyasztását egészsége érdekében!
- Fogadja el a másságot és a testi fogyatékos embereket!
- Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelent (el tte, mögötte, között, alatta, fölött, mellette) kifejezéseket!
- Nevezze meg otthona és az iskola között lévő legf bb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját!
- Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit!
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

5. Ének – zene

- A tanulók 20 népdalt és gyermekdalt el tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékeztető c’-d” hangterjedelemben. Csoportosan bátran, jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.
- Érzik az egyenletes lökötést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást.
- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképr l (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg.

- Ismerje a fontosabb hangszereket.

6. Vizuális kultúra

4 rajzot hozzon magával (elzetes témakijelölés alapján), egyet a vizsgán készít el.

- Az életkornak megfelel, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelel, rendeltetéses és biztonságos anyag- és eszközhasználat.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- A képzőművészeti tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.

7. Technika, életvitel

4 munkadarabot hozzon magával (elzetes megbeszélés alapján), egyet a vizsgán készít el.

Célszerű takarékoság lehetéseinek ismerete.

Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálas anyagok, textilek magabiztos alakítása.

Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

8. Testnevelés és sport

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

A testrészek megnevezése.

A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.

A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.

A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.

Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszeri kombinációkban.

A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.

Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszeri tornagyakorlat bemutatása.

Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.

A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető mozdulatainak ismerete.

A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Az időjárási körülményeknek megfelelő öltözködés okainak ismerete.

3. ÉVFOLYAM

1. Magyar nyelv és irodalom

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondatdal.
- A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.
- Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban.
- Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.
- Az ígék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.
- A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján. Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.
- További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése

2. Matematika

Gondolkodási módszerek alapozása

Követelmények

A tanuló:

- tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;
- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- állapítsa meg egyszer sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- tudjon egyszer nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá, nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni kis véges alaphalmazon;
- értelmezzen egyszer szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.

Számtan, algebra

Követelmények

A tanuló:

- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaz szomszédait, tízesekre, százazokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegy szorzóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszer szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Geometria, mérés

Követelmények

A tanuló:

- Ismerjen fel egyszer geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.

3. Etika

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

4. Környezetismeret

- Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, megnevezésére.
- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani.
- Ismerje a növényi szervek feladatát
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.
- Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Ismerje fel, hogyan kerülhet ki a betegségek.
- Tudja a mentők, tűoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton.
- Ismerje a fővilágtájakat.
- Ismerje meg lakóhelyét.
- Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.
- Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hídjai közül.
- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények

5. Ének – zene

- A tanuló tudjon elénekelni emlékezetből 1-20 dalt. A népdalokat csokorba szedve is énekelheti.
- Képes legyen ritmussort alkotni 2/4-es és 4/4-es ütemben.
- A tanult zenei elemeket (pl. ritmus, dallam) felismerik kottaképről (taps, kézjel, bet kotta).
- Az ismert, egyszerűbb dalokat olvassák kézjellel, bet kottáról. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó egyszerűbb ritmusgyakorlatot folyamatosan szólaltassa meg.
- A tanult dalok rövid dallamfordulatait kézjellel, bet kottáról szolmizálja.

6. Vizuális kultúra

- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, 5 munkadarab bemutatásával.
- Illusztráció készítése tanítói utasításokkal a tanult technikákkal.
- A megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos használata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok ismerete és használata.

7. Technika, életvitel

- 5 db egyszerűbb munkadarab bemutatása.
- Egyszerűbb munkadarab elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintjén alkalmazása.

8. Testnevelés és sport

- Egyszerűbb, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
- A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartása és a sportszerűen viselkedés.
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energiabefektetéssel, eszközzel, társakkal.
- A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
- A pontosság, célszerűség és biztonság igényévé válása.
- Részben önállóan tervezett 3-4 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.
- A képesszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Gurulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követése.
- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezetői veleteinek ismerete, precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
- A 3 lépéses dobóritmus ismerete.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- Az egyszerűbb védő és a támadó helyzetek felismerése.
- Törekvés a legcélszerűbb játék helyzet-megoldásra.
- A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
- A sportszerű viselkedés értékévé válása.
- Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.
- Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.
- A tolások, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.
- A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
- A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.
- A szabad téren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

4. ÉVFOLYAM

1. Magyar nyelv és irodalom

A tanuló képes legyen

- a feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;
- érthető, helyesen tagolt megfelelő beszédre
- a memoriterek szövegének előadására
- előzetes felkészülés után: szövegértés, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra az élő beszéd üteméhez közelítő tempóban és szabályos hangjelzéssel;
- olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;
- egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával,
- az ábécérend ismeretére;

Készség szinten megkövetelhető tevékenységekre:

- a hangok időtartamának jelölése a begyakorolt esetekben;
- a j hang betűjelének helyes megválasztása 30-40 szóban, jelölése a toldalékokban;
- a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése;
- a múlt idő jelének helyes használata;
- az igekötő és az ige leírása a három tanult esetben,
- a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja;
- a keltezés egyszerű alakjának írása;
- szavak elválasztása (kivéve az összetett szavakat és a tulajdonnevek nehezebb eseteit);

Jártasság szinten megkövetelhető tevékenységekre:

- szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint,
- a tanult szófajok toldalékos alakjainak írása;
- a hangkapcsolati törvények helyes jelölése szóelemzés segítségével;
- a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben,
- záró írásjelük helyes megválasztása;
- közös előkészítés után 8-10 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás (elbeszélés, leírás, jellemzés) készítésére a megadott témáról a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával,
- írásbeli feladatok elvégzésére a kívánt helyesírási és íráshasználati normák megtartásával;
- önellenőrzésre, hibajavításra tanítói utasításra; – a szövegmegértés fájnak és a témának megfelelő szókincs használatára;

2. Angol nyelv

Hallott szöveg értése: a tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédképesség: a tanuló

- egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;
- ismert dolgokat megnevez;
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

Olvasott szöveg értése: a tanuló

- felismeri a tanult szavak írott alakját;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Írásképesség: a tanuló helyesen lemásol ismert szavakat

3. Matematika

- Biztos számfogalom tízezres számkörben.
- Számok helyi érték szerinti írása, olvasása.
- Számok képzése, bontása.
- Számok nagyságának és a számjegyek különféle értékének biztos ismerete.
- A tízes, százaz, ezres számszomszédok meghatározása.
- Szóbeli és írásbeli műveletek értelmezése és megoldása.

- A becslés, ellenrész eszközként való alkalmazása– A helyes m veleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alapm velet körében.
- Szöveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szöveges feladat megoldása.
- Adott halmaz elemeinek szétválogatása adott szempont szerint. – Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges alaphalmazon.
- Egyszer szöveges feladatok megoldása.
- Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása.
- Adott szabály alapján táblázat kitöltése.
- Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel
- Számítások a kerület és terület megállapítására.

4. Etika

- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltér kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentése a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit eldeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérnéz pontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi néz pontból értékelni.

5. Környezetismeret

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit, az egészségmegrész és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az időmérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;tapasztalatainak megfogalmazására,
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét,
- képes az élőlények szervezési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatására,
- képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;

6. Ének – zene

- A tanuló tudjon elénekelni emlékezetből 20 dalt. A népdalokat csokorba szedve is énekelheti.
- Képes legyen ritmussort alkotni 3/4-es és 4/4-es ütemben.
- A tanult zenei elemeket (pl. ritmus, dallam) felismerik kottaképről (taps, kézjel, betkotta). Az ismert,egyszerbbs dalokat olvassák kézjeleről, betkottáról. A megismert ritmikái elemeket tartalmazó egyszerű ritmus gyakorlatot folyamatosan szólaltassa meg. A tanult dalok rövid dallamfordulatait kézjeleről, betkottáról szolmizálja.

7. Vizuális kultúra

- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, 5 munkadarab bemutatásával.
- Illusztráció készítése tanítói utasításokkal a tanult technikákkal.
- A megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos használata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok ismerete és használata.

8. Technika, életvitel

- 5 db egyszerű munkadarab bemutatása.
- Egyszer munkadarab elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szint alkalmazása.

9. Testnevelés és sport

Egyszer , általános bemelegít gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.

A nyújtó, er sít , ernyeszt és légz gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.

A gyakorláshoz szükséges egyszer bb alakzatok, térformák önálló kialakítása.

Az alapvet tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

A játékok, versenyek során er söd személyes felel sség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszer en viselkedés terén.

Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

Az alapvet hely- és helyzetváltoztató mozgások célszer , folyamatos és magabiztos végrehajtása.

Az alapvet hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energiabefektetéssel, eszközzel, társakkal.

A bonyolultabb játékeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.

A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgástanulási szempontjainak (vezet m veletek) ismerete.

A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejl dés pozitív élményének meger södése.

A pontosság, célszer ség és biztonság igényé válása.

A sporteszközök szabadid s használatának állandósulása.

Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.

A képesszintnek megfelel magasságú eszközökre helyes technikával történ fel- és leugrás.

Nyújtott karral történ támasz a támaszugarások során.

Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

A tempóváltozások érzékelése és követése.

A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezet m veleteinek ismerete, precizításra törekedve történ végrehajtása, változó körülmények között.

A 3 lépéses dobóritmus ismerete.

A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

Az egyszer véd és a támadó helyzetek felismerése.

Az emberfogásos és a területvédekezés megkülönböztetése.

Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.

El re, oldalra és hátra esés, tompítással.

A tolások, húzások, emelések és hordások er kifejtésének optimalizálódása.

Az saját agresszió kezelése.

Legalább 4 szabadid s mozgásforma és alapszabályainak ismerete.

A tanult szabadid s mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.

A szabadtéren, illetve speciális környezetben történ sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

5. ÉVFOLYAM

1. Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv:

A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályainak ismerete és helyes alkalmazása.

A hang, a szó, a szóelem megkülönböztetése. A szó szóelemeinek pontos felismerése: képz , jel, rag. Alapismeretek a hangok képzésér l és tulajdonságairól. Rokon és ellentétes jelentés szavak, hangutánzó szavak felismerése és csoportosítása. Mássalhangzó törvények nevének ismerete és helyes leírása. Szólások és közmondások jelentésének értelmezése. Olvasott irodalmi m vekben el forduló szavak jelentésének értelmezése.

Magyar irodalom:

Tudjon megnevezni három mesetípust példákkal. Tudjon különbséget tenni népmese és m mese között, mese és monda között. Tudjon felsorolni néhány m vet Pet fi Sándortól. Tudjon elkülöníteni szövegekben nagyobb szerkezeti egységeket. Tudja összefoglalni a János vitéz és A Pál utcai fiúk cselekményét, ismerje a f bb szerepl ket, tudja jellemezni ket. Értelmesen és pontosan, tagoltan, megfelel ritmusban olvasson fel ismer s szövegeket.

2. Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- tud egyszerű utasításokat adni, felszólítani.
- megértési probléma esetén segítséget kér, egyszerű kívánságokat, kéréseket megfogalmaz.
- tud élményekről mesélni, ismert témákban párbeszédet folytatni

Olvasott szöveg értése:

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- képes megfelelő szó- és mondathangsúllyal tartalmilag tagoltan olvasni és a szöveghez kérdéseket feltenni.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.
- tud egyszerű meghívót, üdvözlőlapot, képeslapot írni.
- Képes írásban bemutatkozni, rövid levelet írni.

Ismeri és alkalmazza az egyszerű jelen és folyamatos jelen időszerkezeteit.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segít, változatos feladatok segítségével.

3. Matematika

Gondolkodási módszerek. Halmazok értelmezése és alkalmazása

Természetes számok:

A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása a milliós számkörben.

Összeadás, kivonás többjegyűvel, szorzás, osztás kétjegyűvel.

Egész számok:

Számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.

Műveletek az egész számok körében.

Tört számok:

A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.

Egyszerű szorzás, b osztás.

Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása.

Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek szorzása, osztása egész számmal.

Tizedes törtek:

A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.

Tizedes törtek összeadása, kivonása.

Tizedes törtek szorzása, osztása egész számmal.

Descartes féle koordináta rendszer:

Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben.

Geometria, mérés:

Körző, vonalzó helyes használata.

Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása.

Síkidomok rajzolása.

Kerület és terület fogalma.

Téglalap területe és kerülete.

Hosszúság és terület mértékegységeinek ismerete.

Kocka és téglalest.

Statisztika, valószínűség:

Átlagszámítás

4. Etika

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól és készületet érez arra, hogy fejlessze önmagát. Hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék (pl.: fogyatékosok), kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa. Tudja mi a különbség a fogyatékos és a betegség között.
- Tudja mi is az a lelkiismeret, hogyan segíthet a jó és a rossz, a bűn és az erény közötti választásban.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni a csoportos beszélgetésekbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik a kapcsolatok ápolására. Képes legyen a konfliktusok megoldására.
- Ismerje a baráti kapcsolatok „alapszabályait”. Érti a szabályok szerepét az emberi kapcsolatokban és belátása alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek (diáktársak) eltérő módon ítélnék meg, ami konfliktusok forrása lehet.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit, gondolatait a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

5. Történelem és állampolgári ismeretek

- Ismerje a zsákmányoló ember foglalkozásait és szerszámaikat.
- Ismerje a termelő ember foglalkozásait és szerszámaikat.
- Tudja felsorolni a történelem korszakait.
- Ismerje az ókori Kelet nagy birodalmait és folyóit.
- Legyen tisztában a Biblia részeivel, tudjon elmesélni egy ószövetségi történetet.
- Tudja, hogy az ókori görögök városállamokban éltek, ezeket mi fűzte össze. Ismerje Athént és Spártát.
- Ismerje Róma alapításának történetét.
- Tudjon néhány mondatos ismertetőt adni Jézus életéről és haláláról.
- Legyen ismerete Pannónia provinciáról
- Ismerje a honfoglalás fogalmát és időpontját.
- Tudja felsorolni az uradalom részeit.
- Legyen tisztában a két- és háromnyomásos földművelés fogalmával.
- Ismerje a feudalizmus alapvető osztályait.
- Tudjon ismertetőt adni a lovagi életéről.
- Mutassa be a középkori városok életét.
- Legyen tisztában a céh fogalmával.
- Ismerje az államalapítás fogalmát, tudja felsorolni I. István intézkedéseit.
- Nevezzen meg néhány Árpád-házi uralkodót.
/ I. István, I. László, Könyves Kálmán, II. András, IV. Béla /
- Tudja, hogy mi történt Muhinál.
- Ismerje a következő évszámokhoz tartozó eseményeket:
 - ~ 476: A Nyugat-római Birodalom bukása
 - ~ 895- 900: Honfoglalás
 - ~ 1000: I. István megkoronázása
 - ~ 1241-42: Tatárjárás
 - ~ 1301: Az Árpád-ház kihalása

Topográfia:

Egyiptom, Mezopotámia, India, Kína, Hellász, Római Birodalom, Kárpát-medence, Muhi

Történelmi személyek:

Caesar, Augustus, Árpád, Géza, I. István, I. László, Könyves Kálmán, IV. Béla, Noé, Mózes, Jézus Krisztus

Fogalmak:

zsákmányoló életmód, termelő életmód, barlangrajz, öntözéses földművelés, fáraó, piramis, Biblia, rabszolga, demokrácia, városállam, köztársaság, provincia, uradalom, jobbágyság, jobbágytelek, robot, polgárság, céh, honfoglalás, vármegye, tized

6. Természetismeret

A tanuló legyen képes a térkép jelrendszerének alapján elemi térkép használatra, tudjon a térképen mérni, a vonalas mérték segítségével távolságot számítani, ismerje fel a domborzati formákat a térkép jelzései alapján, tudja értelmezni kialakulásukat, csoportosítsa azokat különböző szempontok szerint. Tudja használni a közigazgatási térképet, ismerje az időjárás és az éghajlat elemeit, tudjon egyszerű számításokat végezni: középhőmérséklet, hőingás. Legyen képes tanári irányítással egyszerű éghajlati diagramok elemzésére, ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit. Tudja a hegységek képződésének módjait és példákat megnevezni, ismerje fel az alapvető kőzeteket: mészkő, bazalt, andezit, gránit, homok, lösz. Fogalmak, szakkifejezések: csonthéjas termés, almatermés szilva, bogyótermés, kacs, csemegeszilva, borszilva, virágzat, évelő növény

Fűgyökérzet, sok magvú bogyótermés, egy-nyári növény, kétnyári (kétéves) növény, módosult szárak: torzsa, gumó, fűeresz levél, karógyökér, összetett levél, ernyős virágzat, mellékgyökérzet, hagyma, tok-termés, gyökérgyümölcs, pillangós virág, hüvelytermés, dudvás szár,

Teljes átalakulás: pete, lárva, (hernyó) báb, kifejlett egyed), megelvezés, permetezés,

Virágtakaró levél, ivarlevél, lepellevelel, leples virág, mellékeres levél, szárölelő levél, megporzás, megtermékenyítés.

Bizonytalan, féregmozgás, gyűrűs féreg, korhadékev, átalakulás nélküli fejlődés, ízeltlábúak, bogarak, rovarok, vedlés, biokert, biokultúra, biológiai és mechanikai védekezés

- Ábrák felírásainak megnevezése: virág, termés, porzó, termés (csonthéjas, alma, bogyó, sok magvú bogyó, felfújható bogyó, hüvely), levél, hagyma, fűgyökérzet, mellékgyökérzet

- A témakörben tanult növények és állatok felismerése, megnevezése, jellemzése (algoritmus alapján tanári segítséggel, önállóan)

- A zöldség és gyümölcsfélék táplálkozásban betöltött szerepének ismerete.

- Tudja, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban van.

Háziállatok: gerinces, emlős, ujjonjáró, húsevő, ragadozó fogazat, tépőfog, ragadozó életmód páros ujjú patás, mindenevő, agyará, növényevő, tülkös szarv (tülök, szarv), összetett gyomor, kérődzés, páratlanujjú patás, madár, fészekhagyó fiókák, kapirgáló láb, begy, lemezes csőr, úszóláb, nyalószívó szájszerv, rovar, fészeklakó fiókák, állandó madár, költöző madár, betegségterjesztés, rágcsáló, rágcsáló fogazat, szapora állat, magevő, kapaszkodóláb.

- Ábrák felírásainak megnevezése: összetett gyomor, kapirgáló láb, úszóláb, csőr, lemezes csőr, meszes héjú tojás

- Fogazatok: (szarvasmarha, házi sertés, kutya, macska, házi egér)

- A megismert állatok felismerése, neve, rendszerezése, jellemzése (algoritmus alapján tanári segítséggel, önállóan), emberhez való kapcsolata.

- Legyen tisztában az állatvédelem jelentőségével, erkölcsi szabályaival.

7. Ének – zene

Az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékeztetőül énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlesztett érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.

Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejező eszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, formai megoldások).

A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték.

8. Hon- és népismeret

- A tanuló tudja elkészíteni a saját családfáját, ismerje a rokoni viszonyokat, elnevezéseket

- Ismerje a lakóhelyének, iskolájának a történetét

- A jurta, veremház, egysejt ház és a többosztatú ház fogalmának az ismerete

- Tudja a kenyérsütés, a vajkészítés, a hurkatöltés menetét
- Legyen tisztában a cserépedény készítésének lépéseivel
- Tudja felsorolni a szoba berendezési tárgyait
- Ismerje a munkamegosztást a családon belül
- Készítsen két gyerekjátékot
- Ismerje a gabonamunkákat és az ehhez kapcsolódó szokásokat
- Legyenek ismeretei a pásztoréletről
- Tudja megkülönböztetni a női és a férfi viselet darabjait
- Ismerje a parasztság napi és heti érendjét
- A karácsonyi és a húsvéti ünnepkörhöz, a pünkösdhöz kapcsolódó népszokások ismerete.
- Tudjon beszélni a házasságkötéshez köthető szokásokról
- Nevezze meg a magyar nyelvterület néprajzi tájait, tájegységeit, etnikai csoportjait

9. Vizuális kultúra

- Népi építészet anyagai, egyszerű technikai
- Tér egyszerű eszközökkel történő lehatárolása, tagolása.
- Személyes élmények, érzelmek hangulati kifejezésére változatos síkbeli és térbeli alkotás létrehozása.
- Kompozíciós megoldások tudatos választása
- A grafika, a festészet, a szobrászat és az építészet legfőbb jellemzői, ezekre példát mondani.

Művészettörténet:

Ismerje a művészetek történetét. Jellemezze a művészeteket. Tudjon a tanuló ezen történeti korokról 2-2 példát mondani az építészet, szobrászat, festészet területéről.

10. Informatika

- Ismerje a számítógép üzemeltetési rendjét, egészség és baleset védelmi követelményeket.
- Tudjon egyszerű grafikai elemeket használni egy grafikus programban.
- Tudjon használni egy egyszerű szövegszerkesztő program alapfunkcióit.
- Tudjon egy gyereknek szóló programozási nyelv alaputasításával feladatot végezni.
- Tudjon megadott szempontok szerint információt keresni. Ismerje az adatvédelmi lehetőségeket.
- Tudjon az iskolai könyvtárban forrásokat megtalálni.
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni.
- Tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni; ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait.
- Tudjon adatokat táblázatba rendezni.
- Legyen képes az elektronikus levelezési rendszer önálló kezelésére.

11. Technika, életvitel

- A környezet alapfogalmainak megismerése.
- Az ember legfontosabb szükségleteinek ismerete.
- Ismerje a tervezés, kivitelezés folyamatát.
- Ismerje a lakás és részeinek funkcióit, szerkezeti felépítését. Igazodjon el a hagyományos építőanyagok között.
- Ismerje a természetes és mesterséges szálak közötti különbségeket.
- Ismerje a települések kialakulásának történetét, a legfontosabb településtípusokat. - Ismerje a város funkcionális egységeit.
- Ismerje a zöld növények szerepét, a haszonkertek és a díszkertek közötti különbségeket.
- Legyen jártas a biztonságos gyalogos és kerékpáros közlekedésben.
- Ismerje az egészséges tápanyagokat.
- Legyen tájékozott a szakképzettség szerepéről, jelentőségéről, jövedelméről és a felhasználásukról.

12. Testnevelés és sport

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alkatok öntevékeny gyors kialakítása.

Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos,

pontosságra törekv és megfelel intenzitású végrehajtása.

8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.

A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvet szakkifejezéseinek ismerete.

A testtartásért felel s izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.

Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása.

A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Sportjátékok:

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékban.

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Szabálykövet magatartás, önfegyelem, együttm ködés kinyilvánítása a sportjátékokban. Részvétel a kedvelt sportjátékban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Atlétika jelleg feladatok:

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szint elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelel en.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelel en.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelel elsajátítása.

A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.

Az atlétikai versenyek alapvet szabályainak ismerete.

Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jelleg feladatok:

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelel magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.

Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása.

Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszer kartartásokkal és kargyakorlatokkal.

Az alaplépésekb l 2-4 ütem gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.

A ritmikus sportgimnasztika egyszer tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása.

A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelít en helyes végrehajtása.

A gyakorlatvégzések során el forduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.

A balesetvédelmi utasítások betartása.

Segítségnyújtás a társaknak.

Alternatív környezetben zhet sportok:

A tanult alternatív környezetben zhet sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.

A sportágak zéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.

A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.

A természeti környezetben történ sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

A mostoha id járási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

Önvédelmi és küzd feladatok

Az alapvet önvédelmi fogások és esésttechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.

A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása.

Jártasság néhány önvédelmi fogásban.

A test-test elleni küzdelmet vállalása.

Belátása annak, hogy a küzd sportok nem az agresszió eszközei.

Érzelmek és az esetleges agresszió szabályozása.

Mások teljesítményének elismerése.

A feladatok végrehajtásában aktivitásra törekvés.

A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.

6. ÉVFOLYAM

1. Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv:

A beszédhelyzethez és a nyelvi illem alapvető szabályaihoz alkalmazkodó beszédmód iskolai helyzetekben. A nyelvi és nem nyelvi jelek helyes használata az élő beszédben.

Tudja szövegben a szavak szófaját felismerni, megnevezni, ismerje a szófajok jellemzőit, helyesírásukat. Ismerje az alapszófajokat: ige, főnév, melléknév, számnév, igenevek, névmások, határozószók. Tudja a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat és alkalmazásukat.

Magyar irodalom:

Tudjon verscímekeket sorolni Arany Jánostól. Tudja összefoglalni a Toldi tartalmát, elkészíteni a szerkezeti vázlatát, főbb szereplőket felsorolni és jellemezni. Megismerni az egyszerűbb költői alakzatokat: megszemélyesítést és hasonlatot. Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmával.

Képes az Egri csillagok szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni. Megvilágítani a regény történelmi háttérét. Ismeri a líra, epika, epizód, regény, ballada, elbeszélő költemény fogalmát, saját szavaival képes ezek meghatározására.

2. Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- ismert és tárgyalt témákban rövid párbeszéd lefolytatására képes.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.
- a nyelvtanilag és lexikailag ismert szövegeket folyékonyan olvassa.
- a kérdésekre adott válasszal bizonyítja a szövegértést.

Írásképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.
- SMS, e-mail írására képes.

Ismeri és alkalmazza az egyszerű múlt és folyamatos múlt idő szerkezeteit.

Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről), különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).

3. Matematika

Gondolkodási módszerek:

Halmazok értelmezése és alkalmazása

Igaz-hamis állítások, kisebb-nagyobb

Természetes számok:

Oszthatósági szabályok (2-vel,3-mal,5-tel,cel,10-zel)

Legnagyobb közös osztó

Legkisebb közös többszörös

Egész számok:

Alapműveletek egész számokkal

Racionális számok:

Műveletek racionális számokban

Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat

Arányosság:

Egyszerű arányos következtetések

Százalék fogalma

Egyszerű egyenletek

Geometria, mérés:

Tengelyes szimmetria

A szimmetrikus háromszögek tulajdonságai

Háromszögek fajtái szögek és oldalai szerint

Szögmásolás, szögfelezés

Térfogat és terület

Kocka, téglalap, négyzetes oszlop felszíne és térfogata

Statisztika, valószínűség:

Egyszerű diagramok értelmezése táblázatok olvasása, készítése

Átlagszámítás

4. Etika

- Legyen fontos a tanuló számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.
- Fogadja el a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat, kulturális és vallási hagyományokat.
- Ismerje és gyakorolja az empátia fogalmát. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.
- Tisztában van azokkal az emberi tevékenységekkel, amelyek hatással vannak a környezet állapotára. Arra törekszik, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.
- Ismeri és gyakorolja a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait. Illetve, hogy milyen jelei vannak a függőség kialakulásának.
- Tudatában van, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek.
- Érti és tudja, hogy a világ megismerésének többféle módja van (eltérő világképek, világnézetek), s ezek mindegyike a sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.
- Tudja milyen vallási közösségek működnek Magyarországon, illetve a környékünkön.

5. Történelem és állampolgári ismeretek

- Tudják felsorolni a történelmi korokat
- Ismerjék az 1351. évi törvényeket
- Legyenek tisztában Hunyadi János történelmi szerepével
- Tudjanak Mátyás király uralkodásáról néhány mondatban beszámolni
- Ismerjék a három részre szakadt ország részeit
- Tudják megnevezni a fontosabb végvárakat és azok helyeit
- Legyenek képesek elmesélni Buda visszafoglalásának történetét
- Ismerjék II. Rákóczi Ferenc szerepét a magyar történelemben
- Ismerjék Mária Terézia és II. József intézkedéseit
- Tudják felsorolni Széchenyi gyakorlati alkotásait
- Ismerjék a márciusi forradalom eseményeit és eredményeit
- A szabadságharc nagy csatáinak a megnevezése/ Pákozd, Kápolna, Isaszeg, Segesvár/
- Tudják megnevezni a földrajzi felfedezések következményeit
- Ismerjék a református és evangélikus vallás legfőbb tanításait
- Tudjanak különbséget tenni a manufaktúra és a gyár között
- Tudják bemutatni a munkások helyzetét a kapitalizmus kezdetén

Kronológia:

1351, 1456, 1526, 1541, 1492, 1517, 1686, 1703-1711, 1830-1848, 1848. március 15., 1849. augusztus 13.

Topográfia:

Buda, Pozsony, Eger, Debrecen, Királyi Magyarország, Erdélyi Fejedelemség, Török, Hódoltság

Nevek:

Hunyadi János, Jurisics Miklós, Szondi György, Dobó István, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Kolumbusz Kristóf, Széchenyi István, Kossuth Lajos, Damjanits János, Bem József

Fogalmak:

Kilencedtörvény, siség, Úriszék, Pallosjog, Végvár, Reformáció, Manufaktúra, Gyár, Függetlenségi háború, Reformkor, Közteherviselés, Jobbágyfelszabadítás, Szabadságharc, Forradalom, Vetésforgó

6. Természetismeret

Az erdő, a mező, a víz- vízpart növényei és állatai közötti kapcsolatok összefüggésének ismerete.

Az életközösség fogalma.

Jellemző erdő típusaink: lombos erdő (tölgy, bükk), fenyő erdő. Erdő típusaink elfordulása. Az erdő szintjei Az erdő környezeti tényezőinek jellemzői.

Fogalmak, szakkifejezések: erdő, lombhullató növény, táplálkozási lánc, egylaki, zárvatermő, kétszikő növény, barkavirágzat, makktermés, cserje, tüske, ágtövis, csonthéjas termés, csipkebogyó, összetett levél, örökzöld, nyitvatermő, szélporozta, szárnyas mag, t. levél, egyszikő, lepellevelel, leplel virág, gyöktörzs, harasztok, mohák, gombák, gombatest, termőtest, tönk, kalap, gombafonal, spóratartó lemez, spóra, gallér, bocskor, kerdő, összetett gyomor, agancs, agyar, védett rovar, kúszóláb, véscsőrű, odúlakás, rovar, rovarfogazat, téli álom, védett állat, pókszabásúak, pókok, átalakulás nélküli fejlődés, ragadozó életmód, rejtett életmód, élőködés, betegségterjesztés, puhatestű, csigák, köpeny, zsigerzacskó, szapora állat, ujjonjáró, tépőcsőrű, markoló láb, ragadozó madár, vetélőujj, bagolyköpet, Nemzeti Park egyenesszárnyúak, ugróláb, kifejlés, hulló, vedlés, változó testhőmérséklet, szarupikkelyes békák, lágylábú tojás, ásoláb, állandó testhőmérséklet, kételtű.

A gombák csoportosítása: korhadéklakók, együtt élő, lebontók, élőködők

Ismerjék a gombafogyasztás szabályait.

Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult fajokat.

A témakörökben tanult élőlények besorolása a megfelelő rendszertani kategóriába.

Ábrák feliratainak megnevezése: makktermés, csonthéjas termés, kúszóláb, lombos moha, erdei csiperke, éti csiga, koronás keresztes pók, összetett gyomor.

Fogazatok: (z, vaddisznó, róka, süni)

A tanult fajok felismerése, megnevezése, jellemzésük (algoritmus alapján tanári segítséggel, önállóan)

Az erdő élőlényei egy 3 tagú tápláléklánc összeállítása. Az erdő pusztulásának okai.

Az erdei kirándulások során elvárható környezetvédelmi magatartás ismerete.

Víz körforgás, a vizek öntisztulása

Föld: szélességi, hosszúsági körök, kontinensek,

Európa határai, részei, éghajlatai

Évszakok, napszakok váltakozásának okai

Magyarország nagytájai és kistájai: helyük a térképen. Domborzati és éghajlati jellemzőik.

7. Ének – zene

Az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékeztetően énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorlati feladatokat szolmizálva olvasnak.

Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejező eszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték.

8. Vizuális kultúra

- Tudjon a tanuló időben zajló történetet képsorozattal ábrázolni, értse meg ennek alapvető szabályait.

- Legyen képes a kompozíciós megoldások és anyagok kifejező hatásának felismerésére.
- Tudjon festmény, grafika, plakát, épület, szobor, tárgy esetében a formai jegyeket szóban leírni, összehasonlítani.
- Tudjon adott látványt, modellt konkrét szempontok alapján megfigyelni, meglátását rajzban és szóban megfogalmazni.

Művészettörténet:

Román, gótika, reneszánsz korának legfontosabb jellemzői, kapcsolatok. Tudjon a tanuló ezen művészettörténeti korokról 2-2 példát mondani az építészet, a szobrászat, a festészet területéről.

9. Informatika

- Tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni.
- Tudjon használni néhány közhasznú információforrást.
- Tudjon webhelyekre látogatni, és ott adott információt megkeresni.
- Küldjön és fogadjon elektronikus leveleket.
- Legyen képes egyszerű, hétköznapi algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.
- Tudjon eligazodni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában. Tudja, hogy milyen könyvtári szolgáltatásokat nyújt az iskolai könyvtár. Tudjon irányítással információt keresni a segédkönyvekben és helyi adatbázisban. Legyen képes megkülönböztetni a fontosabb könyvtári

10. Technika, életvitel

- Ismerje a fejlődés és fogyasztás alapfogalmait.
- Ismerje a lakásépítés menetét.
- Ismerje a kellemes közérzet tényezőit, a komfortfokozatok jellemzőit.
- Legyen tájékozott a lakás berendezésének alapelveiben. Ismerje a bútorok funkcióit. Ismerje a díszítőtextíliák alkalmazásait, kezelésüket. Ismerje a megmunkálásuk eszközeit.
- Növénytartó edények tulajdonságainak ismerete.
- Tudjon díszíteni virágtartó edényeket. Ismerje a lakásépítéshez és lakberendezéshez kapcsolódó foglalkozásokat.
- Képes legyen a tanuló önmaga és környezete tisztántartására, ismerje a tisztálkodás módjait és korszerű eszközeit.
- Tudja egyszerű technikai rendszerek funkcióit, szerkezetét, folyamatait elemezni.
- Ismerje a tömegközlekedés (költség, környezetvédelem, gyorsaság, kényelem) sajátosságait. Ismerje a kerékpár biztonsági berendezéseit és követelményeit, vizsgálatát.

11. Testnevelés és sport

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alkatok öntevékeny gyors kialakítása.

Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.

A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.

A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.

Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása.

A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Úszás és úszójellegű feladatok

Választott úszásnemben készség szint, egy másikban 150 méteren vízbiztos folyamatos úszás.

Intenzív úszásra törekvés rövidtávon.

Fejesugrás és folyamatos taposás a mélyvízben.

Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.

Ismeretek az úszástudás, a vízbiztonság szerepéről az egészség megőrzésében és az életvédelemben.

Külső visszajelzés információinak elfogadása és hasznosítása a különböző úszásnemek gyakorlásánál.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban.

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Szabálykövet magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.

Részvétel a kedvelt sportjátékban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintjének elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.

A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.

Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.

Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jellegű feladatok

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.

Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása.

Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszerű kartartásokkal és kargyakorlatokkal.

Az alaplépésekből 1-2-4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.

A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása.

A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása.

A gyakorlatvégzések során elforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.

A balesetvédelmi utasítások betartása.

Segítségnyújtás a társaknak.

Alternatív környezetben végezhető sportok

A tanult alternatív környezetben végezhető sportágak alaptermészetű gyakorlatainak bemutatása.

A sportágak biztonságos eszközök biztonságos használata.

A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.

A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

A mostoha időjárási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

7. ÉVFOLYAM

1. Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv:

Mindennapi élet problémáiról, olvasmányokról saját vélemény megfogalmazására képes, az érvelés és meggyőzés eszközeivel. Megértést biztosító hangos és néma olvasás, szöveg folyamatos felolvasás, szövegmondás.

Ismeri az egyszerű mondat részeit és szintagmáit. A mondatokat biztosan felismeri szerkezet, logikai minőség és beszédhelyzet szerint. A megfelelő mondatvégi írásjeleket alkalmazza. A tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályokat alkalmazni tudja. Tudja a legalapvetőbb szó szerkezeteket felismerni, fajtájukat megnevezni. / predikatív, tárgyias, határozós, jelzős/. Képes mondatok elemzésére, egyszerűbb szerkezeti rajz elkészítésére.

Magyar irodalom:

Képes a Szent Péter esernyője című regény szerkezeti elemeinek elkülönítésére, a fő- és mellékszereplők jellemzésére. Jellemek és érzelmek, gondolatok összefüggéseinek bemutatására. A történet alapján vázlat készítésére, hosszabb szóbeli előadásra a regény cselekményéről.

Képes meghatározni a következő fogalmakat: reformkor, romantika, rapszódia, hexameter, elégia. Képes Kölcsey, Vörösmarty, Petőfi és Arany 1-2 versének értelmének elemzésére, ismeri ezen költők életének főbb eseményeit, ezeket vázlatba foglalni. Képes beszámolóval, kiselőadást tartani elektronikus forrásból, kézikönyvekből.

2. Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszéri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszer párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez
- eseményeket mesél el,
- hétköznapi témákról beszélgetést folytat,
- saját gondolatait szóban kifejezi.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszer , képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.
- ismeretlen irodalmi vagy tényközlő szöveget értelmes, helyes tempóban és hangsúllyal elolvas.

Íráskésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszer , strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert strukturák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.
- helyesen alkalmazza a módbeli segédigéket.

Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszer nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.

Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.

Történet elmesélése, élménybeszámoló, elre megírt szerep eljátszása egyszer nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajttákkal.

Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszer kötésszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötésszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).

Befejezett jelen és jövőidő szerkezetek ismerése és alkalmazása.

3. Matematika

Gondolkodási módszerek:

Halmazok uniója, metszete és részhalmaz

Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”

Egész számok:

Prímszám, összetett szám, prímtényezősségbontás

Legnagyobb közös osztó

Legkisebb közös többszörös

Hatványozás, normál alak

Racionális számok:

Műveletek racionális számkörben

Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat

Algebrai kifejezések:

Algebrai kifejezések, helyettesítési érték számítása

Els fokú egyenletek megoldása és ellen rzése

Függvények:

Lineáris függvények ábrázolása

Sorozatok folytatása adott szabály szerint

Geometria, mérés:

Középpontos szimmetria

Középpontos síkidomok, paralelogrammák tulajdonságai

Egyállású és váltó szögek felismerése

Háromszögek és négyszögek szerkesztése

Háromszögek és négyszögek bels és küls szög összege

Id és tömeg mértékegységei

4. Etika

- A tanuló megérti, hogy az ember biológiai és tudatos lény, akit a veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.
- Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.
- Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.
- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehet ségeit.
- Ismeri az önkéntesség fogalmát, illetve az önkéntes munka megjelenik életében.
- A tanuló megérti, hogy milyen szerepet játszik az intim párkapcsolat az emberek életében.
- Tudatában van az egymás iránti felel sség érzésének.
- Ismeri a szexuális visszaélések veszélyeit.

5. Történelem és állampolgári ismeretek

- Ismerje az amerikai polgárháború okát, menetét
- Tudjon felsorolni 10 találmányt az ipari forradalom második szakaszából
- Ismertesse, hogyan változott meg az élet a nagyvárosokban
- Tudja megnevezni a polgári állam intézményeit és azok feladatát
- Mutassa be az Osztrák-Magyar Monarchia államszervezetét
- Ismertesse, milyen fejl dés következett be a gazdaságban a kiegyezés után
- Sorolja fel a dualizmus kori társadalmi csoportokat
- Ismerje az els világháború kirobbanásának okát
- Tudja megnevezni a háborúban szemben álló katonai szövetségeket, ismerje a háború végkimenetelét
- Ismerje a trianoni békediktátum tartalmát és következményeit
- Tudja, hogyan sikerült konszolidálni a háború után az ország helyzetét
- A nagy gazdasági világválság jellemz inek ismerete
- Tudja megnevezni a fasiszta országokat
- Ismerje a fasizmus jellemz it
- Tudja, hogyan épült ki a sztálini diktatúra
- Ismerje a második világháborúban részt vev katonai csoportokat, a háború végkimenetelét
- Ismerje a magyar katonák küzdelmét a fronton
- Legyen tisztában a holokauszt fogalmával
- Tudja, hogy mivel járt Magyarország német megszállása

Évszámok:

- 1849. október 6.: az aradi vértanúk kivégzése
- 1867: kiegyezés
- 1914-1918: I. világháború
- 1920.06.04. : trianoni békediktátum aláírása
- 1933: Hitler hatalomra jutása
- 1924: a sztálinizmus kezdete
- 1939-1945: II. világháború

- 1943 januárja: a doni katasztrófa
- 1944 03.19. : Magyarország német megszállása

Történelmi személyek:

Ferenc József, Deák Ferenc, Adolf Hitler, Sztálin, Roosevelt, Churchill, Horthy Miklós

Helynév:

Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest, Németország, Szovjetunió, Trianon, Felvidék, Kárpátalja, Erdély, Délvidék, Donkanyar, Auschwitz

Fogalom:

Nemzetállam, Passzív ellenállás, Kiegyezés, Személyi kultusz, Fasizmus, Antiszemitizmus, Koncentrációs tábor, Egypártrendszer, Holokauszt, Gettó, Deportálás

6. Fizika

- A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (hosszúság, térfogat, tömeg, sűrűség, hőmérséklet, idő, nyomás, légnyomás, erő, súly, ...) fizikai jelét, mértékegységét.
- Legyen képes a közlekedésben, a hétköznapi életben előforduló egyszerű mozgások jellemzésére. Ismerje a sebességváltozás és az erő kapcsolatát, tudja fizikai ismereteit felhasználni a járművek sebességváltozásakor fellépő jelenségek magyarázatára.
- Ismerje a hang jellemzőit, a hallás fizikai hátterét. Ismerje fel a gyakorlati életben tapasztalható zajszennyezést. Ismerje az ultrahang gyakorlati jelentőségét.
- Ismerje a víz különböző halmazállapotait, a halmazállapot változásokhoz tartozó jelenségek szerepét a gyakorlati életben, időjárásban.
- Legyenek ismeretei az időjárási jelenségek, természeti katasztrófák fizikai hátteréről.
- Ismerje fel az ember környezetszennyező, természetkárosító tevékenységét.
- Ismerje a háztartásokban, a közlekedésben alkalmazott energiahordozókat, értse az energiatakarékosság szükségességét, a fenntartható fejlődés fogalmát.
- Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek hétköznapi jelenségek magyarázatára.

7. Kémia

A tanuló:

- ismerje a tanult alapfogalmakat, tudja azok meghatározását
- ismerje az anyag részecskeszerkezetét, az elemi részecskék, valamint az atom a molekula és az ion jellemző tulajdonságait
- tudja csoportosítani az anyagokat
- tudja megkülönböztetni az anyag fizikai és kémiai változásait
- tudja csoportosítani a kémiai reakciókat
- ismerje a periódusos rendszer első húsz elemének vegyjelét, a tanult molekulák és ionok képletét
- ismerje a kémiai jelek mennyiségi jelentését
- tudjon megoldani egyszerű számítási feladatokat
- legyen tisztában a környezetet veszélyeztető hatásokkal, ismerje azok csökkentésének, illetve elhárításának lehetőségeit
- tudja használni az egyszerű laboratóriumi eszközöket
- tudja értelmezni a különböző háztartási vegyszerek használati utasításait
- tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban elmondani vagy leírni
- tudja a jelenségek vizsgálata során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit szóban vagy írásban pontosan rögzíteni
- tudja használni az iskolai könyvtár ismeretterjesztő könyveit és folyóiratait ismereteinek kiegészítésére használni

8. Biológia

A tanuló:

- Ismerje az éghajlati övezeteket és éghajlatokat, az életközösségek földrajzi helyét, valamint az élő és élettelen környezet tényezőit, kölcsönhatásait.
- Ismerje fel a megismert fajokat, valamint tudja megnevezni és jellemezni azokat.
- Tudjon az egyes életközösségek fajaiból táplálkozási láncokat összeállítani.
- Értse és tudja példákkal illusztrálni a környezet-szervezet-életmód oksági összefüggéseit.
- Ismerje az életközösségek szerkezetét változásait, kölcsönhatásait és anyagforgalmát.
- Lásd az ökológiai rendszerek szabályozásában az élőlények közti kölcsönhatások meghatározó szerepét.
- Ismerje az életközösségek bioszférában betöltött szerepét, lássa veszélyeztetettségét és védelmük fontosságát.

- Tegyen meg mindent közvetlen környezetében a környezeti problémák csökkentése érdekében. (gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan)
- Értse az autotróf és heterotróf világ kapcsolatrendszerét és az anyagok körforgását.
- Legyen képes példákkal bizonyítani az élő lények környezethez való alkalmazkodását, szerveik felépítésének és működésének összefüggéseit.
- Ismerje az élő lények ivartalan-, és ivaros szaporodásának formáit, szerveit, az állatok és növények egyedfejlődésének főbb szakaszait és jellemzőit.
- Tudja a megismert élő lényeket besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába.

9. Földrajz

A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére.

Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájajukat, legfontosabb országukat. Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit.

Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témához kapcsolódóan. Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

10. Ének – zene

Az énekes anyagból 7 dalt és zenei szemelvényt emlékeztetőül énekelnek kifejezően csoportban.

A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképpel. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a hallott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

11. Vizuális kultúra

- Hetedik évfolyam végén legyen a tanuló képes egyéniségének megfelelő kompozíciók készítésére szabadon választott formai és technikai megoldásokkal. Ismerje fel a kompozíciók jelentőségét a képek világában.

- A külső és belső tér. A térhatás szerepe a térélményben.
- A nézőpont, az arányok, a karakter.
- Síkbeli formák és tömegek.
- Fény és árnyék. Önárnyék, vetett árnyék.
- Tudjon értelmes, működést magyarázó rajzokat készíteni.

Művészettörténet

Barokk, klasszicista, romantika korának legfőbb jellemzőit.

12. Informatika

- A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, vagy az operációs rendszer néhány szolgáltatását.
- Ismerje és tudja kezelni a multimédia alapelemeit (szöveg, kép, mozgókép, hang).
- Tudja használni az elektronikus levelezés alapszolgáltatásait.
- Képes legyen egyszer feladatokhoz (néhány utasításból álló) algoritmusokat készíteni. Ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus).
- Ismerje a könyvtártípusokat. Tudja használni az elektronikus könyvtárat. Tudjon információt keresni a segédkönyvekben (szótár, lexikon, enciklopédia) és az interneten.

13. Technika, életvitel

- Ismerje az anyagok csoportosításának fő szempontjait.

- Ismerje a fogyasztás és a termelés jellemzőit (ráfordítás, eredmény, haszon stb.). Ismerje a szakmacsoportokat.
- Képes legyen a környezet tárgyait, jelenségeit különböző szempontok szerint rendszerezni.
- Ismerje a hulladékprobléma különböző megoldásait.
- Ismerje az energia átalakításának problémáit.
- Ismerje az energiafelhasználás új útjait, a megújuló energiaforrások használatának előnyeit és korlátait.
- Tudja a szobanövényeket gondozni.
- Ismerje a fűtési rendszert energiatakarékos és környezetkímélő üzemeltetését. Ismerje a korszerű fűtési és szellőztető rendszerek alapelveit.
- Legyen ismerete a vasúti, vízi, légi, közúti közlekedés eszközeinek történetéről.
- Legyenek pályaválasztási elképzelései.
- Legyen jártas ruházatának ízléses, praktikus, alkalomhoz illő kiválasztásában, tisztántartásában.

14. Testnevelés és sport

Természetes és nem természetes mozgásformák

Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában.

Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.

Az erősités és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.

A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Sportjátékok:

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.

Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

A sportjátékokhoz tartozó test-elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.

Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok:

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok:

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.

Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivételében és a zenével összhangban történő végrehajtása.

Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben játszható sportok:

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővíthető gyakorlati tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

A természeti erő és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos előnyök, rutinok területén jártasság.

A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.

A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagainak elsajátításában.

A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdő feladatok:

A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása.

A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.

Állásküzdelemben jártasság.

A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.

A sportszer gy zni akarás kinyilvánítása.

A fájdalomt résben és az önfegyelemben érzékelhet fejl dés.

8. ÉVFOLYAM

1. Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv:

A tanulmányokhoz szükséges eszközszint íráskészség, jól olvasható, esztétikus írás. A szöveg ért befogadását biztosító olvasás, különböző m fajú szövegek kifejez olvasása, elmondása.

Tudja az összetett szó alfajtaít, helyesírásukat, nyelvhelyességi tudnivalóit. Példákat keresni szakszövegbe l és irodalmi szövegbe l. Szóképzés ismerete a leggyakoribb képz k segítségével.

Ismerje az összetett mondat fajtaít, képes legyen azok elemzésére alá- és mellérendel összetett mondatokban. Egyszer bb szerkezeti rajzok készítésére. Idézés, párbeszéd, központosz helyes alkalmazására. Mondattani és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazására szóban és írásban.

A köznyelv, szaknyelv, társalgás és szleng szókészletében lév eltérések felismerése, helyes használatukra.

Magyar irodalom:

Felismeri az alapvet lírai m fajok sajátosságait különböző korok alkotóinak m vei alapján. Ismeri a Nyugat els és második nemzedékének alkotóit, életüket vázlat segítségével bemutatni, versekr l hosszabb elemzés készíteni. Összefüggést találni a hasonló korszakban élt szerz k m veinek témájában, történelmi háttér ismerete az 1930-as, 40-es évek íróinál. Több m ért szavaiata, költ i alakzatok biztos felismerése. A feldolgozott m vekr l összefoglalás készítése. Tudjon önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját vélemény megfogalmazására, állításait indokolni.

2. Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegbe l fontos információt kisz r;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegbe l kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenbe l elkülöníteni.

Beszédkészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer struktúrába rendezett mondatokban válaszol;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszer párbeszédben részt vesz,
- képes angol nyelven kapcsolatot teremteni, kívánságot kifejezni, tájékoztatást adni,
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez,
- képes az állásfoglalásra,
- érthet en beszél.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszer történetet megért; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen

nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;

- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelen től elkülöníti,

- a szövegeket érthető, értelemszerű hangsúlyozással, folyékonyan olvassa,

- képes beszámolni és véleményt nyilvánítani olvasmányélményeiről,

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;

- egyszeri közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;

- egyszeri, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;

- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetít kb. 50 szavas szöveget ír;

- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír,

- saját gondolatait írásban képes kifejezni,

- tud rövid magánlevelet írni, ismeri és alkalmazza a tartalmi és formai jegyeket.

A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).

Passzív szerkezet és függő beszéd ismerete és használata.

3. Matematika

Gondolkodási módszerek:

Halmazok uniója, metszete és részhalmaz

Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”

Racionális számok:

Műveletek és helyes műveleti sorrend a teljes racionális számkörben

Négyzetgyök fogalma

Algebrai kifejezések:

Algebrai kifejezések, azonosságok

Egyenletek:

Szöveges feladatok megoldása egyenlettel

Összefüggések, függvények, sorozatok

Másodfokú függvény, abszolút érték függvény

Egyenletek grafikus megoldása

Számtani és mértani sorozat

Geometria:

Pitagorasz tétele

Gúla, kúp, gömb

Valószínűség, statisztika

Átlag, grafikonok értelmezése

4. Etika

- A tanulóban alakuljon ki a személyes jövő kép, illetve az egyéni és közösségi boldogulást támogató értékek melletti elkötelezettség.

- Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.

- Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

- Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, és e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk.

- Tudja és elfogadja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

- A diákban kialakultak az európai identitás csírái.

- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

- Megismeri a nagy világvallások legfontosabb tanításait.

5. Történelem és állampolgári ismeretek

- A második világháborút lezáró békekötés ismerete

- A két szuperhatalom megnevezése

- Az álszocialista országok és a jóléti államok jellemzői
- A hidegháború fogalmának ismerete, néhány forró pont megnevezése/ koreai háború, kelet-berlini felkelés/
- Az enyhülés jeleinek a felsorolása
- Tudja megnevezni a Rákosi-korszak jellemzőit
- Ismerje az 1956-os forradalom és szabadságharc eseményeit
- Legyen tisztában a "harmadik világ" fogalom jelentésével, tudjon megnevezni három idetartozó országot
- Tudja, hogy mikor és hogyan bomlott fel a szovjet tömb
- Ismerje az 1956 utáni megtorlást és következményeit
- Ismertesse a Kádár-rendszer jellemzőit
- Ismerje a globalizáció fogalmát, tudjon megnevezni globális problémákat
- Az Európai Unió működésének jellemzői
- Tudjon beszámolni a magyarországi rendszerváltás eseményeiről
- Magyarország csatlakozása az Európai Unióhoz
- Ismerje az alapvető emberi és állampolgári jogokat
- Tudja, hogyan működik a magyar állam
- Tudja megfelelően használni az internetet, ismerje a közösségi hálókat
- Ismerje a családi költségvetés szerkezetét

Kronológia:

1947, 1949-1953, 1956. október 23., 1956. november 4., 1989, 1991, 1993, 1989. október 23., 2004

Topográfia:

Párizs, Szovjetunió, USA, Budapest, Arab államok, Fekete Afrika, Latin-Amerika, Brüsszel

Történelmi Személyek:

Sztálin, Truman, Marshall, Rákosi Mátyás, Nagy Imre, Maléter Pál, Hruscsov, Gorbacsov, Kádár János, Horn Gyula, Antall József, Göncz Árpád

Fogalmak:

szuperhatalom, kommunista diktatúra, vasfüggöny, hidegháború, enyhülés, államosítás, kollektivizálás, beszolgáltatás, internálás, személyi kultusz, munkásság, úttörő mozgalom, háztáji, második gazdaság, globalizáció, integráció

6. Fizika

- A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (feszültség, áramerősség, ellenállás, elektromos teljesítmény, elektromos munka) fizikai jelét, mértékegységét.
- Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.
- Az elektromos áramról tanult ismereteit tudja alkalmazni a háztartási elektromos készülékek használatakor, legyen tisztában az elektromos készülékek használata során fellépő kockázatokkal, veszélyekkel.
- Ismerje a fény jellemzőit, a látás fizikai hátterét. Ismerje fel a gyakorlati életben tapasztalható fényszennyezést.
- Legyenek ismeretei a fényképezőgép és a távcsövek működéséről, az ábrák kutatás eszközeiről.
- Ismerje a Naprendszer objektumait, legyenek ismeretei az Univerzum felépüléséről. Értse a csillagjósolás és a csillagászat közötti különbséget.
- Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.

7. Kémia

A tanuló:

- ismerje az anyag szerkezetét
- ismerje a periódusos rendszer kiépülésének elvét, az elemek rendszerezését
- ismerje a legfontosabb elemcsoportokat, az elemeket és vegyületeiket
- ismerje a tanult anyagok jellemző tulajdonságait, elállítását, szerepét és alkalmazásukat a mindennapi életben, az iparban és a gazdaságban
- sajátítsa el a tanult anyagok biztonságos felhasználásának módját
- tudja értelmezni a megismert kémiai átalakulásokat
- szerezzen gyakorlatot a kémiai átalakulások jelölésében, a reakcióegyenletek mennyiségi értelmezésében
- tudjon megoldani egyszerű számítási feladatokat
- legyen tisztában a környezetet veszélyeztető hatásokkal, ismerje azok csökkentésének, illetve elhárításának lehetőségeit
- ismerje a társadalom növekvő energiaigényét, a legfontosabb energiaforrásokat és vegyipari eljárásokat, azok társadalmi és

környezeti hatásait

- ismerje a tápanyagok összetételét, élettani szerepét, az egészséges táplálkozás alapelveit
- tudja használni az egyszerű laboratóriumi eszközöket
- tudja értelmezni a különböző háztartási vegyszerek használati utasításait
- tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban elmondani vagy leírni
- tudja a jelenségek vizsgálata során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit szóban vagy írásban pontosan rögzíteni
- tudja használni az iskolai könyvtár ismeretterjesztő könyveit és folyóiratait ismereteinek kiegészítésére

8. Biológia

A tanuló:

- Ismerje a szerveződési szintek nevét, fogalmát, egymáshoz való viszonyát, a szervezetben betöltött szerepét.
- Legyen képes a szövetek felismerésére és csoportosítására.
- Tudja, hogy a bőr szervezetünk első védelmi vonala, s e feladatot milyen szerkezettel végzi.
- Ismerje a bőr leggyakoribb kamaszkori elváltozásait és a tenni valókat.
- Ismerje a mozgás szervrendszerének szerveit és a szervek szervrendszerbe betöltött szerepét.
- Tudja a sport, a rendszeres mozgás és a megfelelő idejű és formájú pihenés jelentőségét a szervrendszer és az egész szervezet egészségének megőrzésében.
- Ismerje a legfontosabb tápanyagokat azok tulajdonságait és a szervezetben betöltött szerepüket.
- Sajátítsa el az egészséges táplálkozás szokásait.
- Ismerje az idegrendszer szervezését, fő részeit: központi, környéki szerveit, helyüket és felépítésüket.
- Ismerje a hormonális szabályozást végző mirigyek működését.
- Ismerje az érzékszervek felépítését és a bennük lejátszódó érzékelési folyamatokat.
- Ismerje az élvezeti és kábítószeres káros élettani hatását.
- Ismerje a férfi és a női szaporító szervrendszer részeit, felépítését.
- Sajátítsa el a betegápolás és első segélynyújtás elemi ismereteit.

9. Földrajz

A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján. Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával. Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében.

Ismerje hazánk környezeti értékeit. Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi, környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással.

Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrterképen a topográfiai fogalmakat. Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket.

10. Ének – zene

Az énekes anyagból 8 dalt és zenei szemelvényt emlékeztetően énekelnek kifejezően csoportban.

A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlesztődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

Képesek egy-egy zeneműadekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a hallott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

11. Vizuális kultúra

- A tanuló legyen jártas rajz és színbeli tanulmányok készítésében, értelmezés eljárások alkalmazásában.
- Ismerje és tudja feladatban ábrázolni a legfontosabb térábrázolási konvenciókat.
- A tömegkommunikáció szerepe, hatása és legfontosabb formái (könyv, sajtótermék, plakát, foto, film, TV, rádió)
- A fény, a tónus, a színfokozatok, a színek térhatása az önálló értelmezés, kifejezés, leheltségük tükrében.
- A díszítés funkciója
- Az öltözködés és tárgy-kultúra.
- Az egyéni stílus. Az öltözék mint üzenet.

M vészettörténet:

XX. sz. m. vésete. - stílusrányzatok. Ismerje fel és tudja jellemezni a m. vészettörténet nagy stíluskorszakait és formajegyeit egy-egy épület, tárgy formáján keresztül.

12. Informatika

- A tanuló ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- Képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges-rajzos-táblázatos dokumentumot készíteni.
- Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni.
- Tudjon adatokat táblázatos formában és diagramon megjeleníteni.
- Tudjon táblázatkezelővel diagramokat készíteni, alapfüggvényeket használni és formázni
- Tudja, hogy a tárgyszó és a szakjelzet a könyv témáját fejezi ki. Tudjon a szabadpolcon m. vekeket keresni. Legyen képes - segítséggel - a tárgyi katalógust használva egyszer keresési feladatokat megoldani. Tudjon forrásokra hivatkozni.

13. Testnevelés és sport

Természetes és nem természetes mozgásformák

Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában.

Egyszer relaxációs technikákról tájékozottság.

Egyszer gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.

Az erősités és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.

A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Úszás és úszó jellegű feladatok:

A tanult két úszásnemben mennyiségi és minőségi teljesítményjavulás felmutatása.

Mellúszás az egyén adottságainak és képességeinek megfelelően.

A vízben mozgás prevenciósi előnyeiről, a fizikai háttérrel ismeretek.

A vízben úszás alapgyakorlatainak bemutatása.

Felelősségérzet, érdeklődés, segítőkészség kinyilvánítása a vizes feladatokban.

Sportjátékok:

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.

Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Konfliktusok, sportszerzőtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.

Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok:

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok:

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.

Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása

a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivételében és a zenével összhangban történő végrehajtása.

Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben játszható sportok:

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővíthető gyakorlási tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

A természeti erők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos elnyűk, rutinok területén jártasság.

A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.

A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagának elsajátításában.

A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Az osztályok száma: 7

1. osztály: 19 tanuló

2.-3. összevont osztály: 16 tanuló és 10 tanuló

4. osztály: 20 tanuló

5. osztály: 20 tanuló

6. osztály: 19 tanuló

7. osztály: 25 tanuló

8. osztály: 19 tanuló

Utolsó frissítés: 2020.10.26.

7. Speciális közzétételi lista alacsony szintű művészeti iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az első minisztérium évi viszonyítva az első képzés, az alacsony szintű és a továbbképzési évfolyamok száma:

Az első minisztérium évi: 2008.

Az évfolyamok száma változatlanul: alacsony szintű 1-6. évfolyam.

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel:

2016/17-es tanév: "NKP mindenhol / NKP bármiben I" országos alkotói pályázat: III. helyezés

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:

Nincs ilyen eredményünk.

Az alacsony szintű művészeti iskola rendezvényei, hagyományai:

Színház művészet:

- ünnepi műsorok a nemzeti ünnepek, emléknapok tiszteletére, az egész iskola számára

- karácsonyi műsor az iskolai ünnepekre

- vizsgaelőadás a tanév végén

Grafika:

- állandó kiállítás az iskola földszinti folyosóján, amit tanév végén frissítünk

A helyi kulturális életben történő szerepvállalás:

Szereplés a közösségi rendezvényeken:

- adventi gyertyagyújtás a település főterén

- hátrányos helyzetű családok számára rendezett karácsonyi jótékonyági összejövetel

- karácsonyi forgatag

- húsvét napja

Kapcsolatépítés a település civil szervezeteivel, nemzetiségi önkormányzatával.

8. M ködését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m ködési szabályzat:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-033495-0
Házirend:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-033495-0
Pedagógiai program:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-033495-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2021. március 23.