

# EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE

részére

## PÁLYÁZAT



a Petneházy Dávid Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

### **intézményvezetői**

beosztásának ellátására

Azonosító szám: TK/149/00444-1/2018

**Pályázó:** Nagy Nikoletta  
tanár, intézményvezető-helyettes  
Petneháza

## Tartalomjegyzék

Szakmai önéletrajz .....	1.
Intézmény vezetésére vonatkozó elképzelések .....	4.
1. Bevezető gondolatok .....	4.
Pedagógiai hitvallásom .....	5.
2. Helyzetelemzés .....	5.
2.1. Nevelő- oktató munkánk jellemzői .....	5.
2.2. Tárgyi feltételek.....	8.
2.3. A tanulók közössége.....	8.
2.4. A tantestület.....	9.
2.5. A nevelő munkát közvetlenül segítő alkalmazottak.....	10.
2.6. A szülők közössége .....	10.
3. Fejlesztési területek .....	11.
3.1. Pedagógiai tevékenység.....	11.
3.2. Személyi feltételek .....	12.
3.3. Tárgyi feltételek.....	13.
3.4. Külső kapcsolataink.....	13.
4. Összegzés, záró gondolatok .....	14.
Mellékletek	

## Szakmai önéletrajz

### Személyes adatok:

Családnév:

Utónév:

Születési név:

Állampolgárság:

Nem:

Születési adatok:

Születési dátum:

Ország:

Helység:

Elérhetőségi adatok:

Ország:

Megye:

Irányítószám:

Helység:

Közterület:

E-mail:

Telefon:

### Szakmai tapasztalatok:

Dátum:	2014- jelenleg is
Munkáltató:	Petneházy Dávid Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Beosztás:	intézményvezető-helyettes, tanár
Dátum:	2013-2014
Munkáltató:	Petneházy Dávid Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Beosztás:	igazgatóhelyettes, tanár

**Dátum:** 2005-2013  
**Munkáltató:** Petneházy Dávid Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola  
**Beosztás:** tanár

### **Képzettség:**

**Legmagasabb végzettség:** Okleveles Környezettan – tanár (MSC)  
Közoktatási vezető

### **Iskolák, végzettségek:**

**Dátum:** 2013-2015  
**Oktatási intézmény:** Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem GTTK  
(Gazdasági és Társadalomtudományi Kar) közoktatási vezető és  
pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

**Végzettség szintje:** szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

**Dátum:** 2009-2010  
**Oktatási intézmény:** Nyíregyházi Főiskola  
**Végzettség szintje:** Okleveles Környezettan – tanár és Mesterfokozat

**Dátum:** 2001-2005  
**Oktatási intézmény:** Nyíregyházi Főiskola  
**Végzettség szintje:** Biológia – Környezetvédelem szakos tanár

**Dátum:** 1997-2001  
**Oktatási intézmény:** Bessenyei György Gimnázium Kisvárda  
**Végzettség szintje:** Gimnáziumi érettségi

**Dátum:** 1989-1997  
**Oktatási intézmény:** Petneházy Általános Iskola  
**Végzettség szintje:** Általános iskola

### **Továbbképzések**

**Dátum:** 2015.06.22.  
**Oktatási intézmény:** Oktatási Hivatal  
**Végzettség szintje:** Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a  
pedagógus-minősítési eljárásban való részvétel – 10 óras

<b>Dátum:</b>	2012.12.06.-15.
<b>Oktatási intézmény:</b>	Apáczai Kiadó Kft.
<b>Végzettség szintje:</b>	Felkészítés az általános iskolai erkölcsstan tanítására – 60 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési program
<b>Dátum:</b>	2012.10.20. 2x3 napos (80 órás)
<b>Oktatási intézmény:</b>	AlterEgoÉszak-Kelet Magyarországi Szenvedélybetegségeket Megelőző Egyesület
<b>Végzettség szintje:</b>	Fenntartható fejlődés iránt elkötelezett iskolák és közösségek hálózata – forrásbővítő tréning.
<b>Dátum:</b>	2009.06.24.-26.
<b>Oktatási intézmény:</b>	Kinizsi 20 Kulturális Közhasznú Egyesület
<b>Végzettség szintje:</b>	Az Integrációs Pedagógiai Rendszer alkalmazása a közoktatási intézményekben – 30 órás pedagógus – továbbképzési program.
<b>Dátum:</b>	2007.04.19.-22.
<b>Oktatási intézmény:</b>	Ökonet Kft.
<b>Végzettség szintje:</b>	Hatékony együtt nevelés az iskolában – 30 órás pedagógus – továbbképzési program.
<b>Dátum:</b>	2007.01.25.-28.
<b>Oktatási intézmény:</b>	Szabad Iskolákért Alapítvány
<b>Végzettség szintje:</b>	Kooperatív tanulás a hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének elősegítése – 30 órás pedagógus – továbbképzési program.
<b>Dátum:</b>	2006. 12.06.-09.
<b>Oktatási intézmény:</b>	Vitál Pro Vezetési Tanácsadó és Szolgáltató Kft.
<b>Végzettség szintje:</b>	Tanórai differenciálás a gyakorlatban, az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszerei, mint a sikeres integráció egyik feltétele – 30 órás pedagógus – továbbképzési program

## AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

*„Lehet, hogy elfelejtik, mit mondtál nekik, de soha nem fogják elfelejteni, hogy hogyan érezték magukat szavaidtól”*

*Carl William Buehner*

### **1. Bevezető gondolatok**

Lassan 13 éve 2005.10.05.-től dolgozom a Petneházy Dávid Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában. Ez idő alatt több nehézséggel és változással kellett szembenéznem és megoldanom. Nemcsak nekem, hanem az intézmény dolgozóinak is. Visszagondolva ezek a kihívások még jobban megerősítettek.

Miért is?

Abban a szerencsés helyzetben voltam, hogy a sikeres államvizsgát követően egyből lett munkahelyem. Az egyik szemem sírt, a másik örült, nevetett. Ugyanis pedagógusként ott kezdhettem a munkámat, ahol megtanítottak írni, olvasni és számolni, ahol megalapozták a tudásomat. Annak a tantestületnek lettem a tagja, akik engem tanítottak. Segítségüket, jó tanácsaikat megfogadva szépen meneteltem, menetelek előre. Egy év elteltével, a következő tanévet osztályfőnökként kezdtem meg. Majd a Diákönkormányzat vezetője lettem.

Mi pedagógusok arra törekszünk, hogy a gyerekeket megtanítsuk a rohamosan fejlődő világhoz alkalmazkodni, valamint felnőttként megállják a helyüket az életben. Így én is nagy hangsúlyt fektetek a szakmai fejlődésemre.

Nagyon szeretek a gyerekek között lenni és tanítani, foglalkozni velük. Ez a lehetőségem ötödik éve korlátozott lett, mivel munkatársaim, családtagjaim és tágabb környezetem támogatásának köszönhetően is intézményvezető-helyettes lettem.

Mindvégig arra törekedtem és törekedek mai napig is, hogy egy jól működő tantestülettel a nehézségeket közösen viselve, a feladatokat együtt megoldva és a sikereknek együtt örülve tudjuk végezni a munkánkat. Intézményvezető-helyettesként vezetői tapasztalatokra is szert tettem.

A közeljövőben az intézményünk életében egy újabb változás várható, ez pedig nem más, mint a vezetőváltás.

Egy intézményvezetőnek tudni kell alkalmazkodni a mindennapi kihívásokhoz. Azokat meg kell oldani és oldatni, de úgy hogy az a kollégái számára ne okozzon feszültséget. Ezzel párhuzamosan fenn kell tartani a pedagógusok motivációját.

Felmerül a kérdés, hogy mi motivál az intézményvezetői pályázatombenyújtására?  
Elsősorban, hogy a nehézségek nem szegték kedvemet. Úgy gondolom kollégáimmal együtt a legjobb tudásunk szerint helyt álltunk és remélem ez így lesz a jövőben is.  
Bízom a szakmai és az egyre gyarapodó vezetői tapasztalatomban.  
Bízom abban, hogy elnyerem a fenntartó támogatását és a munkatársaimmal folytathatom azt a munkát, amit a jelenlegi intézményvezetővel elkezdtünk.  
Mindig kell, hogy az embernek legyenek céljai. Sokat köszönhetek a jelenlegi intézményvezető nőnek, hiszen mellettem állt, tanított, támogatott, mindenben a segítségemre volt. Ezután is feltétlenül számítok rá!

### **Pedagógiai hitvallásom**

*„Ha sikeres akarsz lenni, a dolog nagyon egyszerű.  
Érts ahhoz, amit csinálsz.  
Szeresd, amit csinálsz!  
És higgy abban, amit csinálsz! Igen, ilyen egyszerű ez.”*  
*Will Rogers*

Ebben a rohanó világban tanulóinknak olyan nevelő-oktató környezetre van szüksége, ahol szeretik, megértik, meghallják őket és tartalmassá teszik mindennapjaikat!

Az iskolánk legyen olyan:

- ahová a gyerekek szívesen jönnek
- ahová a szülők szívesen hozzák gyermeküket
- a gyerekek képességei, készségei sokoldalúan fejlődnek
- amely alkalmazkodni tud az elvárásokhoz, igényekhez legyen az szülői, tanulói, fenntartói vagy társadalmi.

## **2. HELYZETELEMZÉS**

### **2.1. Nevelő – oktató munkánk jellemzői**

Meggyőződéssel mondhatom, hogy intézményünkben évek óta színvonalas oktatás és sokszínű pedagógiai munka folyik. Leballagó tanulóink az általuk választott középiskolában megállják a helyüket. Ezt a középiskolák visszajelzései is megerősítik.

A 2017./2018.-as tanévben évfolyamonként egy-egy osztályt indítottunk, valamint kettő napközis csoportot az alsó tagozaton és kettő tanulószobai csoportot felső tagozaton.

Tanulólétszámunk az utóbbi években sajnos folyamatosan csökken. Ennek legfőbb oka, hogy csökken a település lakosságának a száma, így egyre kevesebb gyerek születik a településen.

Eddig nem volt jellemző, hogy a gyerekeket elvinnék a szomszéd település iskoláiba. De ennek a „divatnak” a szele már érezhető. Elsősorban a szomszédos település egyházi fenntartású óvodájával és iskolájával kell felvennünk a versenyt. A tapasztalatok azt mutatják, hogy amelyik szülő már óvodába is más településre viszi gyermekét, akkor az iskolai tanulmányait is ott fogja folytatni.

E tény arra ösztönöz, hogy színvonalas, eredményes nevelő-oktató munkánkat az intézmény pedagógiai programjának megfelelően kitarotán végezzük. Elsődleges célunk a gyerekek személyiségének sokoldalú fejlesztése.

- Iskolánk feladatai közül az egyik, hogy kompenzálja a szülői háttér okozta különbségeket. A szülők egy része alacsony iskolázottsággal rendelkezik. Ez azt jelenti, hogy legmagasabb iskolai végzettségük nyolc általános. A munkaadgyi központ által szervezett tanfolyamokon vehetnek részt a regisztrált szülők. E hátrányos térségben jellemzően magas a munkanélküliek száma. Próbálkoznak a szülők kitörni vagy a közmunka programban vállalnak munkát vagy eljárnak műszakba dolgozni különböző nagyobb cégekhez. Sajnos a rossz anyagi körülmények miatt feszültek, ingerültek a szülők, a mindennapi megélhetési gondokkal küzdenek. Ez kihat a gyerekekre is, érzelmileg labilisak. Ahogy a gyerekek bekerülnek iskolánkba, gondoskodunk arról, hogy a különböző okok miatt lemaradó tanulókat társaikhoz felzárkóztassuk. Szeretnénk, hogy a továbbtanuláshoz szükséges szintet minden tanuló elérje.
- Problémát jelentenek a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók s. Többrétű segítségre lenne szükségük, csak kevés a szakember. Az ellátásukat elsősorban utazó gyógypedagógusok biztosítják.
- Színvonalas műsorainkat nagyrészt intézményünk két drámás csoportjának köszönhetjük. 2002-ig kell visszatekinteni, hiszen ez évtől önálló művészeti iskola vagyunk. Két tanszakkal működik, melyek a következők: színjáték és képzőművészet. Következő mérföldkő 2008. Ebben az évben „kiváló” minősítést kapott a művészetoktatásunk. A grafikások alkotásait a „suli-galériában” nézheti meg mindenki, aki az iskolánkban ellátogat. A színjáték tanszakon tanuló gyerekek az ünnepélyeken „színházi” előadásokkal lépnek a közösség elé. E darabok szemtanúi lehetnek az iskolás gyerekek és dolgozóin kívül a lakosok és a településre érkezett meghívott vendégek is.
- E tanévben is lehetőségünk van a kiemelten tehetséges, illetve felzárkóztatásra szoruló tanulóink számára segítséget, pluszt nyújtani. Szinte minden tantárgyat érintve tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon vehetnek részt a gyerekek. De érdeklődési körüket is figyelembe véve a tanulók számára szakköröket működtetünk



(környezetismereti, fafaragó, informatika stb.). Az egészséges életmód jegyében a mindennapi mozgásra nemcsak tanórán, hanem azon kívül is sportkörökön is van lehetőség, hogy mozogjanak, játszanak a gyerekek. Ezek a foglalkozások is hozzájárulnak a személyiségfejlődéséhez.

- Gyerekek minél jobban érezzék magukat az iskolában következő programokkal színesítjük az iskolai életünket!
  - Szeptemberben színházbérlet vásárlására van lehetőség. Ez lehetővé teszi, hogy egy tanévben kettő előadást megnézzenek a gyerekek a nyíregyházi Móricz Zsigmond Színházban.
  - Különböző nyertes pályázati lehetőségek. Ha van rá mód és lehetőség mindig benyújtjuk a pályázatot.
  - „Mikulásmozi” december hónapban. Kedvezményes áron csoportosan vehetünk részt vetítésen. Általában az ünnepekhez kapcsolódó tanulságos mesefilmet szoktunk választani.
  - Farsang immár második éve új formát öltött, felejthetetlen élménnyel gazdagodtak. Azontúl, hogy minden osztály műsorokkal bemutatkozott a közönségnek, a díszletek és a hangulat ereje „elvarázsolta” őket meseországban. Meglepetést tovább fokozta, hogy az intézmény dolgozói is jelmezt öltöttek magukra titokban, ezzel sugallva ez az este csak a gyerekekért van. Ezt az újítást az elkövetkezendő években is szeretnénk megtartani.
  - Gyereknapi nagy élményt nyújt a diákoknak. E nap felelőse is a DÖK, akinek munkájukat a Szülői Munkaközösség segíti.
  - Ami úgy gondolom egyedül az intézményünkben a Fordított nap. A hetedik évfolyamos gyerekek szervezik. Ezen a napon megkapják az iskola kulcsát jelképesen. Mi pedagógusok újra diákok lehetünk és a hetedik osztály diákjait alkotjuk. A gyerekek ezt a napot mindig nagyon várják és élvezik.
- Nevelő-oktató munkánkat jól felszerelt, s nemrégiben felújított barátságos iskolai-községi könyvtár segíti. Így a sok munkának és a megyei könyvtár támogatásának köszönhető, hogy jelenlegi állapotában minden szempontból megfelel egy jól felszerelt iskolai könyvtár követelményeinek.

Összességében elmondható, hogy tanulóink illemtudóak, jól neveltek. Ezt azzal szeretném alátámasztani, hogy bármilyen külsős előadók érkeznek is iskolánkba a végén mindig elmondják, hogy milyen fegyelmezettek és együttműködőek a diákjaink.

## **2.2. Tárgyi feltételek**

Ha azt mondom, hogy az épületünk 1989-ben volt teljesen felújítva, amikor az új szárny a tanteremmel megépült, akkor ez mindent elárul az épület állapotáról. Hosszú évek alatt egyetlen korszerűsítés történt, amely a régi épület tetőterének beépítése volt. Valamint a tornaterem és néhány tanterem padlója új PVC burkolatot kapott.

Az elmúlt tanévben történt nagyobb felújítás, amely a vizes blokkok korszerűsítése valamint több tanteremben PVC burkolat cseréje volt.

Az intézmény megfelelő számú teremmel rendelkezik. 100%-os a kihasználtság. A csoportbontások és a délutáni foglalkozások miatt minden teremre szükségünk van. Van tornatermünk, természettudományi előadónk, számítástechnikai szaktantermünk, valamint fejlesztő szobánk. Ezek a helyiségek is felújításra szorulóknak. Igaz a tornatermünk, ha minden jól megy a nyár folyamán egy pályázatnak köszönhetően megszépül, megújul.

A pályázati programokban való részvétel segítséget nyújtanak az elavult technikai eszközeink fejlesztésében (fényképezőgép, laptop, stb.). Négy tanteremben található interaktív tábla is. A tornaszertárunk eszköztára nagyon fejlett, amely szintén pályázati forrásnak köszönhető.

Számunkra és a gyerekek számára sajnálatos esemény, hogy az aszfaltos kézilabda pályánkat „elvtették” és feltörték. Helyét átadtuk a község új óvodájának. Ezáltal a gyerekek mozgástere is lecsökkent. A szabadban tartott testnevelés órák is korlátozódtak ezáltal. Új és megvalósítható megoldásokat kell átgondolnunk. Nehezen megoldható, hogy a diákok ne érezzék meg a negatív hatását az építkezésnek. De bízunk abban, hogy megoldást találunk erre a helyzetre is.

## **2.3. A tanulók közössége**

Iskolánk tanulóközösségét a település 6-14 éves gyerekei alkotják, illetve néhány más szomszédos településről bejáró gyerekek. Mint azt már említettem, elérte a mi településünket is annak a „dívatnak” a szele, hogy néhány gyereket elvisznek más település intézményeibe. Ez már óvodás korú gyerekek esetében is jellemző.

Az iskolás gyerekek szüleinek többsége alacsony iskolai végzettséggel rendelkezik és magas a munkanélküli szülők aránya. A szülők közmunka program keretén belül vállalnak munkát, illetve eljárnak nagyobb cégekhez műszakba dolgozni, vagy alkalmi munkából keresnek némi bevételt. A mindennapi megélhetésért való küzdelem mellett kevés idejük és energiájuk marad gyermekük nevelésére. Így az iskola és pedagógusok felelőssége, hogy csökkentsék ezeket a hátrányokat. Mindenki, ha mód van rá, egyenlő esélyekkel induljon a pályaválasztásban, továbbtanulásban. A középiskolai felvételeire készülés megkönnyítésére magyar és matematika tantárgyakból előkészítő foglalkozásokat szervezünk a 8. osztályos tanulók számára. Végzős diákjaink szinte mindegyike tovább tanul.

A felzárkóztatás meghatározó eszköze a délutáni napközis és tanulószobai foglalkozások is. Emellett a tehetséggondozást szem előtt tartva is, foglalkozásokat biztosítunk a tanulók számára. Nem egyedi problémának gondolom, hogy egyre kevesebb azoknak a tanulóknak a száma, akikkel versenyeken megmérethetnénk a tudásukat.

Gyakori panaszunk, hogy egyre több a problémás gyerek. A tanulók fellépése egyre határozottabb, már nemcsak be- és elfogadóak, hanem elutasítók, magatartásukban agresszívebb is és sajnos nem vigyáznak a saját és a közösség értékeire. Ebből adódóan az osztályfőnökökre és minden pedagógusra nagyobb munka hárul. Külső szakemberek segítségére is szükség van/lenne, de nem minden esetben biztosított. Igaz, ha idegenek érkeznek az iskolába mindig fegyelmezettek.

Tanuló közösségünket jó oldalukról is szeretném bemutatni. Iskolánkban nagyon jól működik a Diákönkormányzat. A gyerekek szeretik ha ők is dolgozhatnak, feladatot bízunk rájuk. Több szabadidős programot és rendezvényeket terveznek és valósítanak meg.

Ezek a következők: ○ Házibajnokság

○ Karácsonyi ünnepség

○ Farsang

○ Nőnap

○ Szavaló maraton

○ Pedagógus nap

○ Gyereknapi

○ Mikulás, mozilátogatás

Miközben ők is hasznosnak érzik magukat, megtanulnak közösségben dolgozni, figyelik és segítik egymást. Fejlődik a kommunikációs készségük, ha vannak súrlódások, konfliktusok megtanulják harag nélkül megbeszélni. Elfogadják mások véleményeit és építkeznek belőle.

Felkészítjük őket a „nagybetűs” életre.

#### **2.4. A tantestület**

Jelenleg 15 fős tantestületünk évek óta stabil, szakos ellátottságunk- ének tantárgy kivételével teljes. De tantárgya oktatása óraadó pedagógussal megoldott. A csökkenő gyereklétszám miatt a 2017/2018-as tanév szervezésekor úgy tűnt, hogy a leendő első osztály és a második osztály összevont osztály lesz. Ezt a megszorító intézkedést mégis sikerült elkerülni átmenetileg, hiszen ez a helyzet csak rosszabb lesz.

Előzetes tájékoztató alapján a 2018/2019-es tanévben 10 elsős gyerek várható. Ezt úgy kell a pedagógusokkal ismertetni, hogy a motivációjukból ne veszítsenek, illetve a szülőket is „megnyugtítani” és az előnyükre tenni a hangsúlyt. Ha a szülők azt látják, hogy a pedagógusok is

elégedetlenek, akkor bennük is csak ezeket erősítjük meg. Várható, hogy elviszik a gyerekeket másik iskolába.

A másik, tantestületünket érintő probléma, hogy életkor szerint öregedő tendenciát mutatunk. Előttünk álló 5 évben előreláthatóan öt pedagógus vonul nyugdíjba. A megfelelő utánpótlás fejtörést okoz majd, hiszen országos szinten pedagógushiánnyal küzdünk.

Tantestületünk jól képzett, aktív pedagógusokból áll. Néhányan több szakkal, mesterfokozattal vagy szakvizsgával rendelkeznek. Közülünk heten vagyunk, akik éltünk az életpálya nyújtotta lehetőségekkel, s további két kolléga a törvény értelmében minősítési eljárás nélkül került átsorolásra. Intézményünkben így jelenleg kilenc pedagógus Pedagógus II. besorolásban van. Ez így jó mutató a tantestületre nézve.

A szakmai és nevelési tevékenységet jelenleg három munkaközösség fogja össze, s az éves munkaterv alapján végzik munkájukat.

Összességébe elmondható nevelőtestületünkről, hogy a jól felkészültek, nyitottak az újra, nagy tapasztalat és gyermekszeretet jellemzi Mindenki szakszerűen, lelkiismeretesen végzi, munkáját annak ellenére nagyon leterheltek vagyunk mi is és a gyerekek is.

## **2.5. A nevelő munkát közvetlenül segítő alkalmazottak**

Ahhoz, hogy az iskola zavartalanul működjön, a nevelő munkát közvetlenül segítő alkalmazottak munkája is nélkülözhetetlen. Ők is egy csavarja a gépezetnek. Egy fő iskolatitkár, kettő pedagógiai asszisztens, három technikai dolgozó (takarító) és hat közfoglalkoztatott segíti a pedagógiai munkát.

Elmondhatom, hogy munkájuk széleskörű, az iskolai élet minden területén lehet rájuk számítani. Egy adott intézménybe lépve az első benyomás mindig meghatározó. Megpróbáljuk a lehetőségekhez mérten, szépíteni, otthonosabbá tenni az iskolát. A technikai dolgozók munkájukat lelkiismeretesen végzik. Feladatukat olykor nehezítik a helyi szinten nem megoldható (pl. szakembert igénylő, vagy megfelelő eszköz hiánya) karbantartási problémák, valamint, hogy a gyerekek egy része nem mindig használja rendeltetésszerűen az iskola helyiségeit, tárgyait.

## **2.6. A szülők közössége**

Az iskola és az ott folyó munka igazán csak akkor lehet sikeres, ha a szülők elégedettek gyermekük előmenetelével. Ehhez mind a három félnek (szülő, gyerek, pedagógus) elszántnak, kitartónak kell lenni.

A megfelelő kapcsolat kialakítása érdekében igyekszünk minél több rendezvényre bevonni őket. Nyitottnak kell lennünk a szülők iránt, hogy bizalommal forduljanak hozzánk. A családok többségének jó a kapcsolata az iskolával.

A szülői munkaközösség tagjai évről-évre jótékonyági bált szerveznek, melynek bevételét 100%-ban visszafordítják az iskolára, gyerekekre. Ebben a tanévben közös kirándulást szerveznek az iskola minden tanulója számára. Erősíteni és nyomatékosítani kell bennük, hogy feladatuk sokrétű, s azokat is hasonló lelkesedéssel kell elvégezniük.

### **3. Fejlesztési területek**

Napjainkban nehéz felelős módon jövőképet felvázolni. Több a megoldásra váró probléma helyzet. Úgy gondolom, hogy egy iskolát eredményesen vezetni csak az abban érdekeltek együttműködésével lehet. Ehhez szükséges a folyamatos kommunikáció, nyugodt légkör és egy együttműködő közösség. Vezető részéről pedig, hogy rendelkezzen megfelelő szakmai felkészültséggel, nagy teherbírással, elszántsággal, megfelelő temperamentummal, valamint támogató közösségi és családi háttérrel.

Folyamatos feladatok, leterhelések és változások mellett egy intézményvezetőnek a feladata, hogy ettől függetlenül az intézmény zavartalanul működjön.

A Kisvárdai Tankerületi Központ az előttünk álló öt év Fejlesztési Tervét áttanulmányoztam. A megjelölt stratégiai irányokkal és a fejlesztési területekkel egyetértek és indokoltnak tartom. Fejlesztési elképzeléseim is e köré fonódtak. A problémát én magam is látom és a siker, előrelépés érdekében még nem késő lépniük.

#### **3.1. Pedagógiai tevékenység**

Pedagógiai tevékenységeink a NAT és a Kerettantervek pedagógiai program és a helyi tanterv alapján történik. Pedagógiai programunk átdolgozásainál több cél is megfogalmazódott.

Amire nagy hangsúlyt fektettünk és fektetni kell mai napig is, hogy az iskolai nevelés minél jobban ellensúlyozza a gyerekeket érő negatív hatásokat. Egyetértek és én is támogatom, hogy olyan iskolai környezetet kell kialakítani, amely a szociális konfliktusokat megelőzi, de ha már adott, akkor feloldja.

A szeretetteljes, otthonos légkör kialakítása hozzájárul ahhoz, hogy a gyerekek érzik a pedagógusok jóindulatú segítségét a tanulmányi munkában vagy az élet egyéb problémáinak megoldásában.

Ahogy szokták mondani, haladni kell a korrallal. Nekünk pedagógusoknak így kell tenni. Új módszerek elsajátítása, a folyamatos megújulás elengedhetetlen az előrehaladás érdekében. Erre megfelelő alkalom a tantestületen belüli jó tapasztalatok, módszerek megosztása. Az is előrelépést jelent, ha más települések pedagógusaival is gyakrabban beszélgetnénk.

Fontos pedagógiai feladatunknak tekintjük a tanulók teljes személyiségének fejlesztését, a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítását, bővítését. Köztudott, hogy

a pedagógusok és diákok is nagyon leterheltek. Csak reménykedni tudunk, hogy a Nemzeti Alaptanterv módosítása során erre nagy hangsúlyt fektetnek és csökkentik a követelményeket. A kevesebb néha több elve alapján lehet nagyobb sikereket, jobb eredményeket érhetnénk el az országos méréseken. A szülők bizalmát élvezve erkölcsileg, szellemileg és testileg egészséges fiatalokat kívánunk nevelni. Szeretnénk elérni, hogy tiszteljék az alapvető emberi értékeket. Minden tanulónak meg kell tanulni magukért kiállni, s nekünk ebben segíteni kell őket. Véleményüket, problémájukat nem kell titkolni, fel kell vállalni, hisz a becsületesség az egyik legfontosabb emberi érték.

Miután hátrányos helyzetű régióban élünk, a tehetség felismerése is lényeges feladata a pedagógusnak. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a tehetségekkel való foglalkozásra.

Ma már természetes dolog, hogy az általános iskolának is van honlapja. Mi is ebben a szerencsés helyzetben vagyunk. Ezáltal a nyilvánosság elé tárjuk azt a gazdag tevékenységrendszer, ami az iskolánkban zajlik. Továbbá az aktuális tájékoztatások is nyomon követhetők. Igaz a honlapon hamarabb tájékozódik a szülő, mint személyesen. De már ez is jó jel, hogy érdekli a szülőt a gyermeke sorsa, valamint hozzájárul a még nálunk gyerekcipőben járó e-napló alkalmazásához.

### **3.2. Személyi feltételek**

Mint azt már a helyzetelemzésben ismertettem a tantestületünk életkor szerint öregedő tendenciát mutat. Ezért a jövőbeni tervek között mindenképpen szerepelni kell a szakos ellátottság megoldására. Olyan stratégiát kell kidolgozni, amivel vonzóvá tesszük intézményünket, és szívesen vállalnának a mi iskolánkban munkát. Ha ez nem minden esetben bizonyulna járható útnak, akkor a törvény adta lehetőségekkel élünk. Miszerint az intézményvezető kérésére lehetőség van a nyugdíjas pedagógus tovább foglalkoztatására.

A tantestületünk egy jól működő munkacsoport. Munkaköri leírásunk mellett mindenkinek meg kell találnia, látnia a számára megfelelő feladatot. A gyerekeknek mi példát mutatunk, ezért nekünk felnőtteknek is el kell fogadni a kritikát, hiszen építő jellegű is lehet. Úgy kell viselkednünk a munkacsapaton belül, ahogy a gyerekektől is elvárjuk a kötött és kötetlen foglalkozásokon. Tekintettel vagyunk a másik félre, meghallgatjuk egymást és a közösség érdekeit helyezük előtérbe, nem pedig az önös érdekeket.

Egyenletes teherviselést kell kialakítani a tantestületen belül. Egységesnek kell lennünk, a tantestület minden tagjának be kell tartania és betartatnia a közösen hozott szabályokat. A pedagógus szemléletformálása is nélkülözhetetlen lenne, el kell érni azt, hogy érezzék át a szakmai továbbképzések fontosságát. A kornak megfelelően szükség van a tanári megújulásra.

Szükségét látom a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlen segítő személyek közötti egyenrangú kapcsolat kialakítását. Az ő munkájuk is szükséges az intézmény zökkenőmentes működéséhez.

### **3.3. Tárgyi feltételek**

Az iskolánk épülete nagyobb felújítást igényelne. A régi szárnyban nagyon, de az új szárnyban is indokolt a nyílászárók korszerűsítése, cseréje. Azon túl, hogy balesetveszélyes, de a fűtés eredményességét is csökkenti.

A fűtésrendszerünk elavult, több éve problémát jelent. A gázkazánjaink működésképtelenek, a vegyes tüzelésű kazánok állapota is kifogásolható.

Az elmúlt tanévben igaz a vizes blokkokat is felújították az öltözők mellett, de folyamatosan a dugulással kell küzdenünk. Minden szempontból problémát jelent.

Tehát elmondhatjuk, hogy a mi iskolánk messze elmarad a XXI. század követelményétől.

Nagyobb beruházásra lenne szükség, amely külső partnerek és pályázatok útján lehetséges. Mindennapos testnevelés óráknak köszönhetően fontos lenne szabadtéri sportudvar kialakítása. Mint azt már említettem az aszfaltos pályánkon és a körülötte lévő futópályánk helyén a község új óvodája épül. Az iskolás gyerekek mozgástere és a testnevelés órák eredményessége lecsökkent. Ezen nagyobb problémákon kívül egyéb esztétikai felújítás, korszerűsítés is időszerű lenne.

### **3.4. Külső kapcsolataink**

Egyetlen intézmény sem működik önmagában. Egymásra kölcsönösen ható kapcsolatrendszerek alakítják a munkát. Iskolánk életét is kapcsolatok szövik át.

Intézményünk jó kapcsolatot alakított ki, tart fenn és a jövőben is ápolni kell a következő intézményekkel, szervezetekkel.

➤ 2012. december 31.-ig tagintézményünk volt településünk óvodája. A szakmai kapcsolatok továbbra is megmaradtak. A zökkenőmentes óvodába-iskolába való átmenet érdekében elengedhetetlen a pedagógusok közötti kommunikáció. Az óvodás gyerekeket megpróbáljuk bevonnani az iskolánk életébe. Rendezvényeinkre meghívjuk és szívesen fogadjuk őket. Nyílt tanítási napot szervezünk a leendő elsőseinknek. Az iskola „reklámozása” érdekében erre még nagyobb hangsúlyt kell fektetni a jövőben. Lehetőséget kell biztosítani, hogy a szülők betekintést nyerhessenek az iskolában folyó munkába. Csak így tudjuk meggyőzni a szülőket. Mindkét intézmény számára fontos, hogy minél kevesebb gyereket vigyenek el más település intézményeibe.

➤ A települési Önkormányzattal jónak mondható a kapcsolatunk. Mindig azt kell szem előtt tartanunk, hogy egy faluban lakunk és a közösség gyerekeiért dolgozunk. Minden település

szívügyének tartja az iskolát. A közösségi rendezvényeken diákjaink műsoraira mindig számíthatnak, az iskola dolgozói sem zárkóznak el, munkájukkal segítik az előrehaladást. Előzetes egyeztetések után a gyerekek utaztatását biztosítják a versenyekre. Rendezvényeik szervezéséhez anyagi támogatással is hozzájárulnak. A pályázati lehetőségek esetében szorosabb együttműködésre lenne szükség a közeljövőben.

- Az iskolánkban a fakultatív hitoktatás több mint húsz éves múltra tekint vissza. Az intézményünkben két egyház van jelen, a Katolikus és Református egyház. Egymás rendezvényeit tiszteletben tartjuk. A hit-és erkölcstan tantárgy bevezetésével a kapcsolat egyre szorosabb lett, a felmerülő problémákat közösen megoldottuk és ezt szeretném a jövőben is.
- Az intézményünk működtetésével és fenntartásával kapcsolatos feladatok ellátásáról a Kisvárdai Tankerületi Központ igazgatója gondoskodik. Feladatokban ma sincs hiány, de reméljük a közeljövőben a rendszer letisztul. A kapcsolattartás és az információáramlás módjáról is az igazgatónő dönt. Tankerületünk dolgozói segítőkészek és megértőek, nagy türelemmel végzik a munkájukat. A jövőben a tankerület iskoláival fel kell venni a kapcsolatot, a közösen szervezett versenyeket továbbra is megrendezni és a pedagógusok szakmai együttműködését is ösztönözni.
- Gyermekjóléti szolgálattal is tartjuk a kapcsolatot. Esetkonferenciákon az iskola képviselteti magát. Problémás (családi probléma) gyerekek esetében segítő szándékkal vannak irántunk.
- Településünk egyesületei is segítik munkánkat! A polgárórség például az esti rendezvényeinknél (farsang, karácsonyi ünnepség) biztosítják a rendet. A sportegyesület lehetőséget biztosít az aktív, sportolni (foci, fjaszat, kézilabda) vágyó gyerekek mozgásának.

#### **4.Összegzés, záró gondolatok**

Elsősorban a jelenlegi igazgatónő motivált a pályázatom megírásában, de a tantestület tagjai is biztattak, erősítettek. Nagy munka, kihívás egy intézmény vezetőjének lenni, de egy őszinte köszönöm, elismerés sok erőt ad az embernek a munkája folytatásához. Illetve e település lakójaként én is ennek az iskolának voltam a tanulója, jelenleg pedig a pedagógusa és intézményvezető-helyettese. Így sikerült elmélyülnöm az iskola vezetésében is.

Az iskola hírnevét, sikereit szeretném tovább erősíteni, valamint a hagyományokat ápolni.

Olyan intézményvezető szeretnék lenni:

- aki a célokra koncentrálna a takarékoság elve alapján
- aki odafigyel és meghallgatja a kollégáit
- aki vállalja a személyes felelősséget
- aki nyitott és biztosságot sugároz
- aki törekszik a problémák megoldására



- aki odafigyel az iskola diákjaira és bizalommal fordulhatnak hozzám
- aki gondoskodik az egyenletes munkaterhelésről
- aki segíti a pedagógus – szülő, valamint a pedagógus – gyerekek közötti jó kapcsolatokat.

Ahhoz, hogy a felsorolt céljaimat elérjem kitartónak kell lenni. Nyitott szemmel és füllel, valamint nyitott szívvel kell jánom.

Ehhez úgy érzem, szükségem van és kérem is az intézmény tantestületének és minden dolgozójának, a szülők közösségének, a diákoknak és nem utolsósorban a fenntartónak a támogatását!

Gondolataimat azzal az idézettel szeretném zárni, amely a munkám során mindig teregetett:

*„Ha nem becsülsz meg az embereket, ők sem becsülnék meg téged, de jó vezetőnek, a kevésbeszédűnek, munkája végeztével, ha célját elérte, így szólnak majd: Ez közös munka volt.”*

*(LaoTsu)*

*Nagy Nikoletta*  
Nagy Nikoletta  
pályázó